



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2025

Actualizat SEPTEMBRIE 2024

Aprobat in CA din 16.10.2024

COMISIA DE ELABORARE

- Micu Vasile Cristinel– manager – conducătorul echipei
- Micu Mihaela –profesor-director adjunct
- Ceana Ana –primar Melinesti
- Didu Alina– coordonator pentru proiecte si programe educative
- Dumitrașcu Alina-profesor
- Ioana Elena - profesor
- Ionescu Valeria –profesor
- Fieroiu Gigi Iulian –reprez. agent economic
- Vladut Anca –parinte-reprez CRP
- Branzan Maria- elev - reprez. CSE
- Opincaru Jeni – administrator financiar

Parteneri economici și sociali:

- Agenți economici și asociațiile acestora
- Agenția de Dezvoltare Regională IV S-V Oltenia
- Camera de comerț și industrie Oltenia
- Consiliul Local și Primăria Melinești
- C.C.D .Dolj
- Inspectoratul Școlar Județean Dolj
- Biblioteca Comunală Melinești
- Postul de Poliție Melinești
- Universitatea din Craiova
- Centrul Medico Social Melinești
- Dispensarul Uman Melinești și Negoiești
- Ocolul Silvic Amaradia
- Direcția de Protecție a Copilului Dolj și Gorj
- Asociația Culturală GAG
- Caminul Cultural Melinești
- AJOFM Dolj
- Școala specială Sf. Mina – Craiova
- Școala nr.32 Al. Macedonski – Craiova
- Școlile din arealul Amaradia (Dolj-Gorj-Valcea)
- Colegiul Național „Grigore Moisil „Onesti
- Liceul Tehnologic Traian Vuia Craiova
- Radio Oltenia Craiova
- Instituții de învățământ cuprinse în programul PHARE VET
- Liceul Vitomirești, Județul Olt
- Liceul Tehnologic C.N. Ploșor Plenița-Dolj.
- Observatorul European al Plurilingvismului(OEP),Paris/Franta.
- Junior Achievement Romania.
- Asociația Regională pt. Dezvoltare Rurală Tg. Jiu.
- Biserica Melinești și Godeni.
- Muzeul de Istorie Craiova.
- Crucea roșie Craiova
- SC RALICRI COM SRL Craiova
- SC MELCATI PRODIMEX SRL Melinești
- CJRAE Dolj
- CJAPP Dolj
- Asociația Didactică Melinești
- RoRec Patrula de Reciclare
- Organizația Salvati Copii
- Secția de Poliție rurală nr 1
- Radio Oltenia Craiova
- Radio România Actualități
- Gazeta de Sud
- Cuvantul Libertatii

Lista abrevierilor

- ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
- AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
- ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- BIM- Biroul Internațional al Muncii
- BNR- Banca Națională a României
- CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
- CCD- Casa Corpului Didactic
- CDL- Curriculum în dezvoltare locală
- CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
- CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
- CJ- Consiliul Județean
- CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- CL- Consiliul Local
- CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
- CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
- CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
- CNP- Comisia Națională de Prognoză
- CRE-Consiliul Reprezentativ al elevilor
- CRP-Consiliul Reprezentativ al parintilor
- CBS- program Phare transfrontalier
- CR- Consorțiul Regional
- DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
- ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
- ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
- ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
- EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
- ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
- IMM-Intreprinderi mici și mijlocii
- INS- Institutul Național de Statistică
- IPT-Învățământul profesional și tehnic
- ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
- ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
- MEN- Ministerul Educației Nationale
- ONG – Organizații nonguvernamentale
- OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
- LTAMM-Liceul tehnologic “Alexandru Macedonski” Melinesti
- PAS- Planul de Acțiune al Școlii
- PDR- Planul de Dezvoltare Regională
- PIB- Produsul intern brut
- PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
- PND- Planul Național de Dezvoltare
- POR- Planul Operațional Regional
- POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
- PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
- PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
- TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic

CUPRINS

PARTEA I

I. Contextul.....	6
I.1-Formularea scopului/misiunii/viziunii.....	6
I.1. a. Scopul	6
I.1.b. Viziunea	6
I.1.c. Misiunea	6
I.1.d. Tintele strategice	6
I.1.e. Optiunile strategice	7
I.2 -Profilul prezent al scolii.....	8
I.2.a. Cadrul geografic si cultural	8
I.2.b. Particularitati	8
I.2.c. Scurt istoric	9
I.2.d. Oferta educationala	9
I.2.e. Exigentele calificarilor oferite	10
I.2.f. Analiza rezultatelor si evolutiilor din anul 2018-2024	11
I.2.g. Programe si parteneriate europene	17
I.2. h. Programul activitatilor extrascolare	18
I.2. i. Lista parteneriatelor educative 2023-2024	23
I.2.j. Planul de activitate SNAC	24

PARTEA a II-a

II.ANALIZA NEVOILOR.....	26
II.1. Analiza mediului extern.....	26
II.1.a. Contextul european	26
II.1.b. Context national	29
II.1.c. Context regional si judetean	32
II.2. Aspecte privin dinamica populatiei scolare	33
II.3. Piata muncii.....	41
II.3.1. Evolutii si situatia curenta.....	41
II.3.2.Prognoze privind cererea si oferta de locuri de munca.....	53
II.3.3. Principalele concluzii din analiza pietei muncii. Implicatii pentru IPT.....	55
II. 4. . Invatamantul profesional si tehnic in judetul Dolj	56
II.4.1. Indicatii de intrare in IPT.....	56.
II.4.2. Concluzii din analiza IPT.....	66
II. 5. Analiza mediului intern.....	74
II.6. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	86

PARTEA a III-a

III.1. Planul operational.....	88
III.2. Actiuni pentru scoala	101
III.3. Plan de scolarizare 2024-2025.....	104
III.4. Planul de parteneriate	105

PARTEA a IV-a

IV.CONSULTARE.MONITORIZARE, EVALUARE.....	109
IV.1.Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	109
IV.2:Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare si actualizare	109

PARTEA I.CONTEXT

I.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNEA/ VIZIUNEA

I.1.a. Scopul

Planul de actiune al scolii face parte din sistemul de asigurare al calitatii, el este un mijloc de comunicare intre scoala si principalii sai parteneri, reflectand nivelul de performanta al scolii.

PAS descrie modul in care Liceul Tehnologic "Alexandru Macedonski"

- Va contribui la realizarea prioritatilor, tintelor si actiunilor regionale si locale
- Va raspunde cerintelor pietei muncii si nevoilor individuale
- Va imbunatati calitea educatiei si a instruirii oferite de scoala
- Va indeplini programul de reforma pentru IPT
- Va lucra in perteneriat cu alte scolii, parteneri sociali
- Va asigura utilizarea eficienta a resurselor (fizice si umane)

I.1.b. VIZIUNEA

Promovarea unui învățământ orientat pe dezvoltare profesională continuă, eficientă, inițiativă, promovarea valorilor și a egalității de șanse, pentru un învățământ de calitate.

I.1.c. MISIUNEA

Prin ceea ce întreprindem să oferim locuitorilor din zona Nord – Est a județului Dolj (și nu numai), tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, în spiritul responsabilității și toleranței, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, prin formarea competențelor profesionale care să corespundă cerințelor unei societăți democratice bazate pe cunoaștere.

Idealul educational al scolii romanesti consta in dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, in formarea personalitatii autonome si in asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetateneasca activa in societate, pentru incluziunea sociala si pentru angajarea pe piata muncii.

I.1.d. TINTELE STRATEGICE

Tintele strategice sau scopurile care orienteaza activitatea personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic din scoala noastra, alaturi de prioritatile si principiile reglementate prin Legea Invatamantului Preuniversitar, nu se refera la functionarea curenta, ci sunt finalitati strategice, actionand pe termen mediu.

Tintele strategice sunt deduse din misiunea asumata a scolii si sunt fixate pentru o perioada de 4 ani, ce reprezinta orizontul de timp necesar derularii PAS. Pentru a fi viabile si acceptate, ele trebuie sa fie realiste, adecvate specificului scolii noastre, formulate in termeni comprehensibili pentru fiecare membru al institutiei.

Tintele strategice propuse colegilor sunt:

- Orientarea managementului si procedurilor manageriale pentru adecvarea la descentralizarea institutionala si cresterea autonomiei decizionale, financiare si juridice a scolii
- Aplicarea politicilor educationale si europene menite sa contribuie la ridicarea calitatii procesului didactic
- Formarea competentelor, intelese ca ansambluri multifunctionale si transferabile de cunostinte, deprinderi/abilitati necesare pentru :
 - implinirea si dezvoltarea personala, prin realizarea propriilor obiective in viata conform aspiratiilor si intereselor fiecaruia si a interesului pentru invatarea pe tot parcursul vietii
 - integrarea sociala si participarea cetateaneasca activa in societate
 - ocuparea unui loc de munca si participarea la functionarea si dezvoltarea unei economii durabile
 - educarea in spiritul demnitatii, tolerantei, si respectarii drepturilor si libertatilor fundamentale ale omului
 - formarea unei concepii de viata bazate pe valorile umaniste si stiintifice, pe cultura nationala si universală si pe stimularea dialogului intercultural
- Crearea unui climat psiho-afectiv favorabil activitatii de invatare pentru elevi si de implicare constienta si eficace a personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic
- Implicarea asociatiilor de parinti, agentilor economici, organizatiilor guvernamentale si neguvernamentale, comunitatea in actul educational
- Redactarea si implementarea unor proiecte educationale vizand interculturalitatea, educatia ecologica, educatia morala, educatia pentru promovarea valorilor culturale locale.

1.1.e. OPTIUNILE STRATEGICE

Optiunile strategice sunt considerate obiective specifice si sunt deduse din scopuri (tinte strategice), din viziunea si misiunea scolii, care sunt finalitati de pe palierele superioare de generalitate. Optiunile strategice asigura continuitatea si permanenta activitatii didactice. Pentru a fi bine stabilite s-a tinut seama de specificul organizatiei noastre, de punctele tari si slabe, de oportunitati si amenintari, deci de analiza mediului intern si a mediului extern.

Optiunile strategice au fost organizate pe cele 4 domenii functionale ce caracterizeaza managementul educational:

- Dezvoltarea curriculara
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea bazei materiale
- Dezvoltarea relatiilor comunitare

Optiunile strategice au fost formulate tinand seama de finalitatile mentionate in Legea Educatiei Nationale. Pentru Liceul Tehnologic „Alexandru Macedonski” Melinesti sunt propuse urmatoarele optiuni strategice care sa orienteze activitatea pe termen mediu:

1. Proiectarea si implementarea curriculumului adecvat filierei, profilului si specializarilor ce sunt formate in scoala noastra.
2. Propunerea unui curriculum la decizia scolii care sa promoveze valorile stiintei si culturii si sa contribuie la educatia interculturala a elevilor
3. Promovarea valorilor umaniste europene si nationale prin disciplinele obligatorii, cat si prin CDS
4. Formarea continua a personalului didactic in domeniul disciplinelor psihopedagogice si a metodicilor de predare a disciplinelor

5. Proiectarea, organizarea si desfasurarea activitatilor comisiilor metodice cu profesionalism, eficacitate si eficienta pentru asigurarea transferului de expertiza intre colegi
6. Popularizarea exemplurilor de bune practici in ceea ce priveste proiectarea – predarea – invatarea – evaluarea
7. Atragerea si gestionarea eficienta a resurselor bugetare si extrabugetare, prin cooperarea cu Inspectoratul scolar, agentii economici, asociatiile de parinti.
8. Utilizarea eficienta a infrastructurii si a dotarilor scolii
9. Imbogatirea bazei materiale cu noi mijloace didactice, computere, materiale, aparate, utilaje necesare procesului didactic, dar si celui administrativ-gospodaresc.
10. Stabilirea de parteneriate cu scoli, institutii din sistemul educational, organizatii guvernamentale si nonguvernamentale
11. Implicarea parintilor si a comitetelor de parinti in toate in toate deciziile privind dezvoltarea scolii
12. Adoptarea in practica cotidiana a standardelor de referinta, criteriilor, indicatorilor si descriptorilor de performanta, pentru asigurarea calitatii invatamantului preuniversitar

I.2. PROFILUL PREZENT AL SCOLII

I.2.a.Cadrul geografic și cultural

Comuna Melinești este situată la nordul județului Dolj, la o distanță de 29 km față de municipiul Craiova, la 18 km de orașul Filiași și 30 km de orașul Targu Carbonești. Localitatea este așezată în zona dealurilor din albia râului Amaradia și cuprinde un număr de 4180 locuitori. Școala se află așezată în centrul comunei Melinești. În geografia vieții culturale se remarcă existența a două cămine culturale reabilitate și a unei biblioteci comunale cu cca 5000 de volume.

I.2.b.Particularități

Comuna a fost înființată prin legea administrativă din 31 martie 1864 și desființată în anul 1875. Prin aceeași lege au fost înființate și comunele: Bodaiești, Godeni și Negoiești în prezent sate ale comunei.

A fost reședința de plasa până în 1950, iar apoi reședința de raion până în 1968. A făcut parte din plasa Amaradia (între anii 1864-1875, 1941-1943), Amaradia-Ocol (1887-1912), Melinești (1912-1941), raionul Amaradia (1950-1968), Județul Dolj (și în prezent)

Prin situarea geografică, poziția economică și activitatea de învățământ și culturală, comuna Melinești reprezintă centrul Văii Amaradia (și Plosca), având o influență socio-culturală în cele două județe limitrofe (Dolj-Gorj).

Zona geografică din centrul Olteniei este una de restructurare economică, prin scăderea activității din domeniul petrolului, dezvoltarea incipientă a agriculturii și o dezvoltare moderată a comerțului.

Liceul tehnologic „Alexandru Macedonski” (înființat ca liceu în 1960) este cea mai importantă instituție de învățământ din zonă, tradițional răspunzând nevoilor de educație și formare a tinerilor. Se bucură de prestigiu și se adaptează permanent noilor solicitări.

O coordonată esențială a activității sale a devenit integrarea europeană, pregătirea tinerilor profesional și etic pentru a deveni cetățeni ai U.E

I.2.c. Scurt istoric

- a) Anul înființării instituției de învățământ :
- 1960 – 1 septembrie sub numele de „Liceul Teoretic Melinești”
- b) Modificări intervenite în timp (denumire , structura , nivel de pregătire)
- 1925 – Ia ființă Școala Primară din satul Melinesti – comuna Melinesti nivel de pregătire : clasele I-IV.
- 1948 – Ia ființă Școala Gimnazială din comuna Melinesti nivel de pregătire : clasele I-VII(VIII).
- 1960 – Ia ființă Liceul Teoretic – profil real (matematica-fizica) nivel de pregătire : clasele I-XI(XII).
- 1976 – Se transformă Liceul Teoretic în Liceu Agroindustrial nivel de pregătire : clasele I-XII(XIII) , învățământ de zi , seral și fără frecvența .
- 1981 – Se transformă Liceul Agroindustrial în Liceu Industrial de Petrol , nivel de pregătire : clasele I-XII(XIII) , învățământ de zi si seral , școala profesionala si școala de maiștri .
- 1990 – Liceul Industrial de Petrol devine Grupul Școlar Industrial de Petrol Melinești, nivel de pregătire : clasele I-XII(XIII) , învățământ de zi , seral și profesional .
- 2000 – Unitatea devine Grupul Școlar Industrial Melinești cu aceleași forme de învățământ .
- 2006 – 1 septembrie, unitatea primește numele de Grupul Școlar „Alexandru Macedonski”
- 2012-1septembrie, unitatea primește numele de Liceul Tehnologic ”Alexandru Macedonski”

I.2. d. Oferta educațională

a) Tipul școlii:

În prezent unitatea școlară are toate treptele de învățământ : preșcolar , primar, gimnazial , liceal zi si seral, învățământ profesional, două filiere de învățământ : teoretică și tehnologică .

Liceul Tehnologic” Alexandru Macedonski” cuprinde următoarele structuri :

- Școala gimnazială CP-VIII Negoiești
- Grădinița cu program normal Negoiești
- Grădinița cu program normal Melinesti
- Grădini cu program normal Spineni
- Grădinița cu program normal Bodaiești de Jos

b) Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite

A) Liceu Ruta directă- zi :

***Filierea tehnologică:**

Profil: Tehnic, domeniul electric

Calificarea : *Tehnician în instalații electrice*

B)Liceu- Ruta directa- seral

*Filiera tehnologica

-Profil : Tehnic, domeniul mecanic

Calificarea : Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii

C)Scoala profesionala

Domeniul mecanic

Calificarea

-Mecanic utilaje si instalatii in industrie

1.2.e. Exigentele calificarilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

- Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.

- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio – profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

-Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic “Alexandru Macedonski” Melnești” va fi cunoscut prin:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- calitate a educației și a procesului de predare – învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la propria educație;
- experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a județului Dolj ;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- promovarea și susținerea activității extrașcolare;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;

1.2.f. Analiza rezultatelor si evolutiilor din anii 2018-2024

- ✓ Întreținerea în stare bună de funcționare a atelierelor de producție și laboratoarelor.

- ✓ Derularea programelor de consiliere profesională pentru liceu – clase terminale
- ✓ Consilierea părinților, diriginților și elevilor la solicitările acestora
- ✓ Obținerea de rezultate la olimpiadele, concursurile și competițiile școlare organizate la nivel local / national
- ✓ Introducerea unui management centrat pe competență și valoarea oamenilor, pe dezvoltarea spiritului de echipă
- ✓ Realizarea instruirii practice atât în atelierele-școală cât și în parteneriat cu agentul economic.
- ✓ Introducerea formării profesionale centrată pe elev și bazată pe competențe conform standardelor în vigoare.
- ✓ Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii
- ✓ Colaborarea strânsă cu comunitatea locală și Consiliul Reprezentativ al Părinților.
- ✓ Organizarea unei game diverse de activități extrașcolare și a programelor de recuperare la învățatură.
- ✓ Modernizarea spațiilor de învățământ
- ✓ Montare centrale termice și realizare instalație termică în toate corpurile de clădiri
- ✓ Reparații acoperisuri la toate corpurile de clădiri.

Analiza rezultatelor la învățatură

Anul școlar	Nivel de învățământ	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi rămași	Promovați	Repetenți	Procent promovabilitate
2017-2018	Primar	152	153	152	1	99,3%
	Gimnaziu	134	132	129	3	97,72%
	Liceu-real –	38	38	37	1	97,36%
	-tehnic-zi	114	119	117	2	98,3%
	Tehnic- seral	143	138	127	11	92,02%
	Scoala profesională cu durată de 3 ani	72	57	54	3	94,7%
2018-2019	Primar	157	154	153	1	98,3%
	Gimnaziu	129	127	124	3	97,6%
	Liceu-real –	45	44	43	1	97,7%
	-tehnic-zi	122	119	118	1	99,2%
	Tehnic- seral	96	96	95	1	99%
	Scoala profesională cu durată de 3 ani	63	57	53	4	92,98%
2019-2020	Primar	147	147	146	1	99,31%
	Gimnaziu	124	123	121	2	98,37%
	Liceu-ciclu inferior -zi	94	100	99	1	99%
	-ciclu superior – zi	78	78	78		100%
	Tehnic- seral	82	84	80	4	95,24%
	învățământ profesional	69	69	65	4	94,2%
2020-2021	Primar	141	141	140	1	99,29%
	Gimnaziu	124	116	110	6	94,8%
	Liceu -zi	189	187	184	3	97,8%

	Liceu - seral	63	63	52	11	82,5%
	învățământ profesional	64	66	63	3	95,4%
2021-2022	Primar	141	142	142	0	100%
	Gimnaziu	125	122	120	2	98%
	Liceu -zi	165	158	148	3	93%
	Liceu - seral	80	80	77	3	96%
	învățământ profesional	72	72	54	18	75%
2022 - 2023	Primar	144	143	141	2	98%
	Gimnaziu	118	120	111	9	93%
	Liceu -zi	138	136	130	6	96%
	Liceu - seral	76	76	75	1	99%
	învățământ profesional	61	60	41	19	68%
2023 - 2024	Primar	128	130	126	4	97%
	Gimnaziu	124	124	116	8	93,5 %
	Liceu -zi	117	119	113	6	95%
	Liceu - seral	60	61	59	2	96,7%
	învățământ profesional	52	52	43	9	82,6%

Rezultatele la examenele de absolvire/calificare nivel 4

Anul Scolar	Specializarea-zi	Nr. Elevi inscrisi	Nr. Elevi prezenti	Nr elevi admisi	Procent Promovabilitate
2016-2017	Matematica-informatica	23	23	23	100%
2017-2018	Matematica-informatica	16	16	16	100%
2020-2021	Matematica-informatica	17	17	17	100%
2021-2022	Matematica-informatica	17	17	17	100%
2022-2023	Matematica-informatica	18	17	17	100 %

Anul Scolar	Specializarea Ruta directa-zi	Nr. Elevi inscrisi	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevi admisi	Procent Promovabilitate
20176-2017	Tehnician in instalatii electrice	17	16	16	100%
2017-2018	Tehnician in instalatii electrice	21	21	21	100%
2018-2019	Tehnician in instalatii electrice	31	31	31	100%
2019-2020	Tehnician in instalatii electrice	19	19	19	100%
2020-2021	Tehnician in instalatii electrice	25	25	25	100%
2021-2022	Tehnician in	19	19	19	100%

	instalatii electrice				
2022-2023	Tehnician in instalatii electrice	26	24	24	100 %
2023-2024	Tehnician in instalatii electrice	22	22	22	100%

Anul Scolar	Specializarea Zi	Nr. Elevi inscrisi	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevi admisi	Procent Promovabilitate
2016-2017	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	15	14	14	100%
2019-2020	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	17	17	17	100%

Anul Scolar	Specializarea Ruta directa-seral	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi admisi	Procent Promovabilitate
2017-2018	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	18	15	15	100%
2018-2019	Teh. Electrotehnist	16	13	13	100%
2018-2019	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	23	19	19	100%
2019-2020	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	35	35	35	100%
2021-2022	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	27	23	23	100%
2022-2023	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	23	19	19	100 %
2023-2024	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	41	34	34	100%

Rezultatele la examenele de absolvire/calificare nivel 3

Anul Scolar	Specializarea	Nr. Elevi inscrisi	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevi admisi	Procent Promovabilitate
2021-2022	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	22	17	17	100%
2022-2023	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	13	13	13	100 %

2023-2024	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	13	13	13	100 %
-----------	--	----	----	----	-------

Rezultatele denota interesul elevilor pentru obținerea unor calificări si preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea acestora . De asemenea, interesul părinților este crescut pentru obținerea unor calificări.

Rezultate la Evaluarea Nationala

Anul Scolar	Nr. Elevi inscrisi	Nr. Elevi Prezenti	Medii <5	Medii >5	Procent Promovabilitate
2016-2017	36	36	10	26	72,22%
2017-2018	36	36	26	10	27,77%
2018-2019	33	32	18	14	43,7%
2019-2020	34	32	11	21	61,76%
2020-2021	25	24	9	15	37,5 %
2021-2022	28	28	22	6	78,5%
2022-2023	30	30	15	15	50 %
2023 – 2024	30	28	12	16	57, 14 %

Rezultatele la bacalaureat

Anul scolar/Sesiunea	Nr. Elevi Inscrisi	Nr. Elevi Prezenti	Reusiti	Respinsi	Procent Promovabilitate
2016-2017 iunie-iulie	60	37	15	22	40,54%
2016-2017 august- septembrie	13	13	3	10	15,38%
2017-2018 iunie-iulie	54	33	13	20	44,44%
2017-2018 august- septembrie	25	18	6	12	33,33%
2018-2019 iunie-iulie	43	38	20	18	52,63%
2018-2019 august- septembrie	14	11	2	9	18,18%
2019-2020 iunie-iulie	48	38	16	22	42,11%
2019-2020 august- septembrie	22	13	7	6	53,84%
2020-2021 iunie-iulie	47	41	10	31	24,39 %
2020-2021 august septembrie	19	16	5	11	31,25 %
2021-2022 iunie-iulie	48	33	12	21	36%
2021-2022 august septembrie	14	10	0	10	0%

2022-2023 Iunie – iulie	48	36	10	26	27,7 %
2022-2023 August- septembrie	14	8	3	5	37,5%
2023-2024 Iunie – iulie	47	30	11	19	36,6 %
2023-2024 August- septembrie	17	14	4	10	28,57%

I.2.g. PROGRAME SI PARTENERIATE EUROPENE

În unitatea noastră a luat ființă și funcționează, începând cu anul școlar 2012-2013, Grupul pentru Buna Guvernare în Școală rezultat al participării la Proiectul „Standarde de participare pentru cetățenie activă”, finanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 și implementat de Asociația Regională pentru Dezvoltare Rurală, având ca parteneri Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din România, Universitatea din Craiova- Facultatea de Științe Sociale, Agenția Națională pentru Tineret – Marea Britanie și Consiliul Județean Norfolk, Marea Britanie – Direcția Servicii pentru Tineri.

Comisia pentru implementarea proiectelor europene este formată din următoarele cadre didactice:

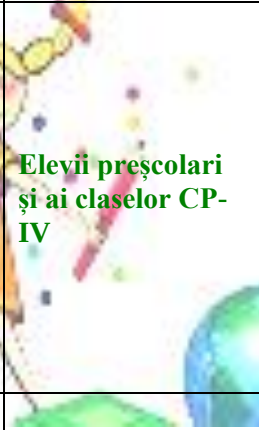
1. Dumitrascu Alina- profesor-resp
2. Micu Cristinel- profesor, dir
3. Didu Alina-profesor, coord de proiecte și programe educative
4. Moraru Violeta- profesor
5. Ioana Elena- profesor
6. Ionescu Valeria - profesor

În cadrul comisiei noastre s-au realizat următoarele parteneriate educaționale:

- Proiect Comenius- 2011-2012 - burse de formare - Sultan Ana-Maria, Micu Mihaela, Micu C-tin, Vasile Maria,
- Proiect Comenius-2010-2011- burse de formare-Dumitrascu Alina,Vasile Maria,Vasile Ecaterina, Luca Inelia
- Proiect Comenius-2009-2010-burse de formare în domeniul IT - Dumitrascu Alina
- Proiectul „Standarde de participare pentru cetățenie activă”, finanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
- Proiect Comenius -2012-2013- Munteanu Cornelia
- Proiect Comenius-2013-2015-Programul Învățare pe tot parcursul vieții – parteneri Turcia, Italia, Germania,Polonia și Spania.
Titlul proiectului”**Testing Tastes to Fight Obesity**”-finanțare 24000 Euro.
- Jurnalul liceenilor de la L.teh. Melinești”Privire tânără” în colaborare cu Jurnalul elevilor de la Liceul „EDOUARD HERRIOT” din Lyon, Franța
- Proiectul Videocorespondență cu Colegiul „ LA ROCHFOUCAULD”Ferte, Franța

- Proiectul „Valorificarea tradițiilor și obiceiurilor”/ „Mediu”/”Cetățenie europeană” cu școli din Grecia, Italia, Franța
- Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) -Schema de Granturi pentru Licee - Titlul subproiectului: **„Ajută, Contribuie, Trăiește intens, Implică-te în Viitorul tău ! Fii ACTIV !”**
Acord de grant nr. 374/SGL/RII din 01.10.2018 .Valoare grant: 451290 RON
- Proiect ERASMUS + : **”Towards Inclusive and Active Education by Young European Story Tellers”** – finanțare 26000 EURO parteneri din Germania, Turcia și Spania
- Proiect ERASMUS+ KA2-TVET: **”Profesioniști în mediul rural pentru o agricultură modernă și utilată în Oltenia”** – parteneriat cu Școala Profesională Valea Stănciului și Liceul Tehnologic ”Petre Băniță” Calărași – pentru stagii de practică a elevilor de școală profesională, grantul total este de 156474 euro, partea ce revine unității aproximativ 50 000 de euro.
- Proiect Erasmus + **„ Pregătim electricienii europeni ”**, nr. 2020 – 1 – R0001 – KA – 102 -079082 2020-2022 , pentru stagii de practică a elevilor de liceu
- Proiect Erasmus + **ERASMUS+2022 – 1 – RO01-KA122-SCH-000079169**
„Pregătim profesori pentru copiii viitorului ”
 - Proiectul “ Incluziune și egalitate de șanse pentru elevii din mediul rural “ Nr. 2023 – 1 – RO01-KA122-SCH-000144542
 - Proiectul nr. 2024 – 1 – RO01 – KA121- VET – 000229310 , Acreditare Erasmus VET

I.2.h. Programul activitatilor extrascolare ce se vor desfasura in anul scolar 2024-2025

NR. CRT.	DATA	ACTIVITATEA - TEMA	PARTICIPANȚI	OBSERVAȚII	RESPONSABILI
1.	16 septembrie 2024	Comorile ruginii ale toamnei 	Elevii preșcolari și ai claselor CP-IV 	*Confecționarea unor obiecte / machete/colaje folosind materiale din natură; expoziție de legume, fructe și conserve din legume și fructe. *Activități de tip șezătoare Confecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură	Troacă Frusina Pătroescu Claudia Mitrache Mariana Cantor Dorina Păduraru Daniela Puianu Maria
2	18 septembrie 2024	Învățăm să reciclăm	Elevi din clasele CP-I-XII	Elevii vor participa la ateliere de lucru, mese rotunde, jocuri de rol pe această temă.	Mitrache Mariana Nicolae Maria
3	20 septembrie 2024	Mesajul meu antidrog	Elevii claselor liceale	Dezbateri Expozite de desene	Didu Alina Cons. școlar Târșogoiu Adriana Barbu Alina
4	27 septembrie 2024	Ziua internațională a limbilor străine	Elevii cls.IX-XII	Elevii vor realiza desene pe această temă	Vasile Maria Nicolae Maria Păduraru Daniela
5	1 octombrie 2024	„Ziua sportului pentru toți”	Elevii din clasele CP-XII	Concursuri sportive	Simion Ecaterina Piciu Viorel
6	04 oct.2024	„Ziua educației”	Elevii din clasele CP-XII	Concurs de recitări	Răhuț Alina Popescu Livia Troacă Frusina

					Beșliu Petruța
7	14 oct. 2024	Ziua internațională pentru alimentație sănătoasă	Elevii preșcolari și din clasele CP-XII	Elevii vor realiza desene pe această temă. Vizionare filme educative	Vasile Liliana Tomoiu Alina Grigoran Daniela Smărăndache Constanța
8	15 oct.2024	„Cunoașterea valorilor istoriei armatei române”	Elevii din clasele CP-XII	Ziua Armatei Române în școli	Micu Sidonia
9	14-19 octombrie 2024	ERASMUS DAYS 2024	Elevi din clasele V-XII	Pregătirea dosarelor de înscriere	Dumitrașcu Alina
10	29 oct.2024	„Ziua verde a Eco-Școlilor din România” 29 oct.	Elevi din clasele CP-I-XII	Dezbateri Expoziție de desene. Vizionare filme educative	Vasile Liliana Spătaru Mihaela Popescu Livia
11	06 nov. 2024	„Singuri acasă ”-activitate realizată pentru a veni în sprijinul copiilor cu părinții plecați în străinătate	Elevi din clasele CP-I-XII	Vizionare filme educative Dezbateri Expoziție de desene	Cons. școlar Târșogoiu Adriana Tomoiu Sorin Mondescu Dan
12	15 nov.2024	Ziua Națională Antifumat	Elevi din clasele CP-I-XII	Dezbateri Vizionare filme educative Expoziție de desene	Tioacă Liliana Manafu Daniela Ioana Elena Diriginții
13	14 nov. 2024	„Dăruim bucurii!” Activitate de voluntariat- SNAC	Elevi și cadre didactice, părinți	Program de voluntariat în cadrul SNAC. ”Săptămâna legumelor și a fructelor donate”	Tomescu Constanța Diriginții
14	18 nov.2024	Cum ne comportăm în societate	Elevi din clasele V-XII	Dezbateri Vizionare filme educative	Tanciu Camelia Mitrache Mariana Marica Mihaela Persu Darius

15	29 nov.2023	„Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie!” 	Elevi preșcolari și din clasele CP-I-XII M	Expozitii de desene Recital de poezii Vizionare de filme istorice	Tioacă Liliana Tomoiu Alina Răhuț Alina Popescu Livia
16	04 dec.2024	Ziua mondială împotriva HIV- SIDA- 02 dec.	Elevi din clasele IX-XII	Dezbateri Expoziție de desene	Vasile Liliana Grigoran Daniela
17	11dec.2024	Drogurile –un real pericol	Agent de poliție Elevii claselor CP-I-IV	Dezbateri Expoziție de desene	Tomoiu Liviu Pătroescu Claudia Zidaru Viorica Golfiță Alina
18	17 dec.2024	„Balul Bobocilor”	Elevi din clasele IX-XII	Concurs	Didu Alina Simion Ecaterina Ionescu Valeria Popescu Daniela Manafu Daniela
19	06-20 decembrie 2024	„Veste mare am adus: S-a născut Domnul Iisus”(serbare de Crăciun) 	Elevis liceului	Activități specifice sărbătorilor de iarnă: -interpretare de colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; - lectura expresivă a Legendelor lui Moș Nicolae, Moș Crăciun și a bradului de Crăciun; -confeccionarea de aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun; - decorarea spațiului în care se desfășoară Serbarea de Craciun	Tomescu Constanța Cantor Dorina Didu Alina Ionescu Valeria Beșliu Petruța
20	20 decembrie 2024	„Și ele sunt mame, și ei au sărbători !”	Elevis liceului Cadrele didactice	Activitate de voluntariat desfășurată la Unitatea Medico-Socială din Melinești	Ionescu Valeria Didu Alina Popescu Daniela

					Tanciu Camelia
21	15 ian. 2025	„Dor de Eminescu”	Elevii claselor CP-XII	Masă rotundă; Expoziție de desene Recitări din poeziile marelui poet	Didu Alina Barbu Alina Zidaru Viorica Smărăndache Constanța Ghincea Gheorghita
22	23 ian.2025	„Hai să dăm mână cu mână.....!”	Elevi preșcolari și din clasele CP-I-XII	-Masă rotundă ; -Expoziție de desene, având ca temă însemnătatea zilei de 24 Ianuarie; -Intonarea „Horei Unirii”; -Vizionarea creației cinematografice „Moș Ion Roată și Unirea”	Moraru Violeta Tomoiu Alina Tomoiu Sorin Călușeriu Gabriel
23	03 feb 2025	Traficul de ființe umane - temă obligatorie	Elevi din clasele IX-XII	Dezbateri Vizionare de filme educative Expozitie de desene	Vasile Maria Godeanu Elena Vîlceanu Mirela Diriginții
24	13 feb 2025	Dragobetele sărută fetele	Elevi din clasele IX-XII	Activitate artistică	Ionescu Valeria Ioana Elena Didu Alina
25	03 Martie 2024	„Pentru tine, mamă!”	Elevii preșcolari și din clasele CP-XII	Confecționare de măști Expoziție de desene și felicitări Susținerea unui recital de poezii	Didu Alina Vasile Maria Păduraru Daniela Ioana Elena
26	06 martie 2025	Prevenirea abandonului școlar	Elevi din clasele CP-I-XII	Activitate de informare și prevenire a abandonului școlar	Ionescu Valeria Puianu Maria Vîlceanu Mirela Godeanu Elena Diriginții

27	18 martie 2025	Siguranța pe net	Elevii preșcolari și din clasele CP-XII	Activitate de informare	Dumitrașcu Alina
28	24 martie 2025	Ziua Mondială a Apei	Elevii claselor gimnaziale si liceale	Dezbateri, Referate Expoziție de desene Vizionare filme educative	Vasile Liliana Smărăndache Constanța Simion Ecaterina

I.2.i. Lista parteneriatelor educative – an școlar 2024-2025

PROIECTELE EDUCATIVE PROPUSE

PROIECTUL EDUCATIV PROPUS PENTRU CAEN : „Pe urmele poveștilor lui Creangă”- ediția aVII-a- coordonator prof. Didu Alina Sorinela

PROIECTUL EDUCATIV PROPUS PENTRU CAERI:„ Vis de copil” coordonator prof. Răhuț Alina

PROIECTUL EDUCATIV PROPUS PENTRU CAERI :„ Cantecele si dansurile Amaradiei ” initiator prof. Pens. Aurel Rosca , coordonatori Didu Alina , Ionescu Valeria

**PARTENERIATELE PROPUSE ȘI AVIZATE DE CĂTRE ISJ DOLJ:
CENTRALIZATOR- PARTENERIATE EDUCAȚIONALE
ÎNCHEIATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC
„ALEXANDRU MACEDONSKI” MELINEȘTI, DOLJ
Anul școlar 2024-2025**

PARTENERIATE

vNR. CRT.	TITLUL PARTENERIATULUI	TIPUL
1	„Acceptă-mă așa cum sunt!”	LOCAL
2	„Prietenii naturii”	LOCAL
3	„Ai grijă de viața ta!”	LOCAL
4	„Școala- o nouă provocare”	LOCAL

5	„Campioni la circulație”	LOCAL
6	„Ziua Internațională a Mării Negre”	LOCAL
7	„Spune NU! abandonului școlar!”	LOCAL
8	„Educația și promovarea sănătății”	LOCAL
9	„Stop bullying în școala noastră!”	LOCAL
10	„Balul Bobocilor”	LOCAL
11	„Muzeul- punte între trecut și prezent”	LOCAL

**I.2.j. PLANUL DE ACTIVITATE SNAC
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Avizat,
Prof. Iuliana GHEORGHE

Denumirea activității	Unități școlare implicate	Parteneri	Acțiuni/Activități concrete	Timp / Durată	Rezultate așteptate
1. “Remember !”	Liceul Tehnologic Melinești	-	1.Expoziție de fotografie din activitățile SNAC anul 2023-2024	Septembrie 2024	Expoziție la Gazeta SNAC
2. “Cine n-are batrâni sa-si cumpere !”	Liceul Tehnologic Melinești	Unitatea Medico-sociala Melinești	Masa rotundă pentru a marca Ziua Internațională a persoanelor vârstnice (1 octombrie) cu accent pe îmbătrânirea activă și solidaritatea între generații	Octombrie 2024	Participarea unui număr de 21 elevi și 6 cadre didactice
3. “Săptămâna legumelor și fructelor donate”	Liceul Tehnologic Melinești	UMS	1.Promovarea acțiunii 2.Colectare de legume și fructe ce vor fi donate la UMS 3.Fructe și legume vesele – expoziție	Noiembrie 2024	-expoziție de legume și fructe vesele -peste 100 kg fructe și legume donate
4. “Daruind vei dobândi”	Liceul Tehnologic Melinești	UMS	1.Confecționarea de felicitări ce vor fi oferite persoanelor de la UMS 2.Program artistic dedicat sărbătorilor de iarnă 3.Daruri oferite bătrânilor	Decembrie 2024	-felicitări confecționate de elevii cleselor I-IV Melinești și Negoiești -pachete cu daruri pentru fiecare persoană din UMS, program de colinde
5. Lansarea concursurilor naționale SNAC	Liceul Tehnologic Melinești	-	1.Promovarea concursurilor : “Scrisoare pentru prietenul meu”, “Mascota SNAC”	Ianuarie 2025	

6. “Vine, vine primavara”	Liceul Tehnologic Melinesti	-	1.Confectionare de martisoare si felicitari dedicate zilelor de 1 si 8 martie 2.Etapa pe scoala “Scrisoare pentru prietenul meu”	Februarie 2025	Cel putin 4 scrisori pe fiecare nivel de invatamant
7. “E ziua ta maicuta...”		UMS	1.Targ de martisoare si felicitari 2.Achizitionarea de cadouri din banii obtinuti 3.Program artistic si daruri pentru persoanele din UMS 4. Etapa pe scoala a concursului “mascota SNAC”	1 - 8 martie 2025	- expozitii de felicitari si martisoare -pachete cu daruri pentru batrani - Cate 2 mascote pe nivel de invatamant
8. “Ziua Pamantului”	Liceul Tehnologic Melinesti	UMS	1.Amenajarea unui spatiu verde in curtea UMS impreuna cu persoanele institutionalizate	Martie 2025	Flori si copaci plantati in curtea UMS, 21 elevi participanti
9. “Un junior+ un senior = o echipa”	Liceul Tehnologic Melinesti	UMS	Concurs de cultura generala – intre echipe formate din cate 2 elevi si 2 batrani	Mai 2025	Cel putin 5 echipaje participante la concurs
10. “Gatim impreuna”	Liceul Tehnologic Melinesti	UMS	Elevii vor gati impreuna cu batranii in bucataria UMS	Iunie 2025	12 elevi si 8 batrani vor realiza 4 feluri de mancare ce se vor servi la masa de seara
11. “Jurnal de vacanta”	Liceul Tehnologic Melinesti	-	Elevii vor intocmi un jurnal in care vor consemna faptele bune pe care le-au facut pe timpul verii	Iulie - august 2025	

Coordonator SNAC,
Prof.Tomescu Constanta

PARTEA A II-A

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.a. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

-creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;

-alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

-obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

-reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;

-reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult

² Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

³ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult

învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

⁴ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁶ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁷ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁸ Sursă: OCDE/PISA

⁹ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state (tabel nr. 1):

Tabel nr. 1

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Medi a UE- 28	Țint a RO	Țint a UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹³	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Pondere a absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe ¹⁵	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁶	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁸	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

-rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa,

cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020;

- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

II.1.b. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

¹⁹ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

²⁰ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: educ_uoe_enra13)

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
 Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
 Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România; Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
 Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
 Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
 Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030;
 Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
 Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
 Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
 Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
 Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
 Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
 Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
 Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
 Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
 Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
 Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

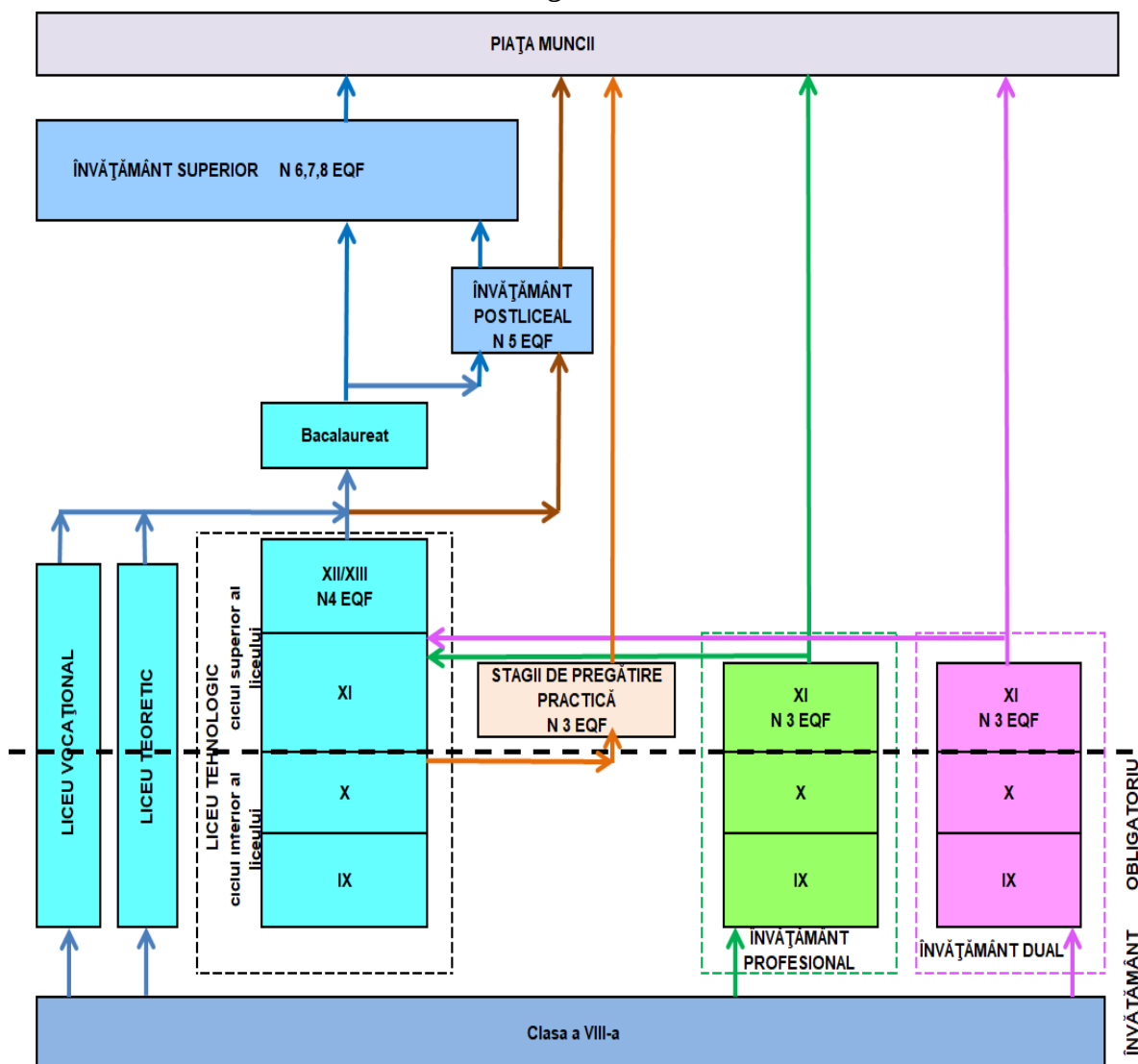
16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura nr. 1.

Fig.nr. 1



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

II.1.c.Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercitiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune - principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă. Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - și prin intermediul a 5 priorități investiționale (Obiective de Politică):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;

2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;

3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;
4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementările și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2020, Strategia Dunării – SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.).

Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele „Mecanismului” într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța **dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.**

II.2. Aspecte privind dinamica populației școlare

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km² aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ este județul Dolj (93,1 loc/km²).

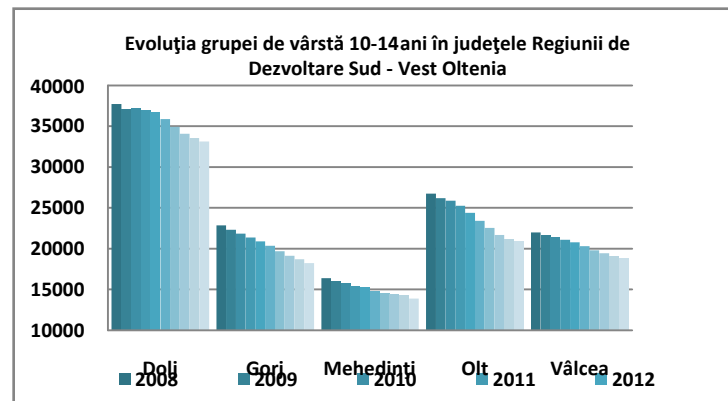
La nivelul județului Dolj există o serie de poli rurali, cu funcții tradiționale de loc central (Plenița, Melinești, Amărăștii de Sus etc.), care au rol de deservire microregional și de echilibru în teritoriu. Existența o tendință de polarizare a dezvoltării în jurul Craiovei, concomitent cu declinul accentuat al localităților din Lunca Dunării și a zonelor exclusiv rurale de la granița cu județele Olt și Mehedinți, care au accesibilitate redusă la centrele urbane și coridoarele de transport. Potențialul economic al Dunării este subexploatat, iar integrarea localităților din zona transfrontalieră este slabă. Aria de polarizare a municipiului Craiova concurează cu cea a municipiului București și a Timișoarei. (Sursa: Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020)

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

În regiunea SV Oltenia, populația din **grupa de vârstă 10-14 ani, număra, la 01 iulie 2017, 105.058 persoane**, în scădere cu 16,47% față de anul 2008. Procentul de diminuare regional este mult mai mare decât cel de la nivel național, de numai 3,12%. Procentul de scădere în județul Dolj este de 12,2%. (fig nr. 4).

Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

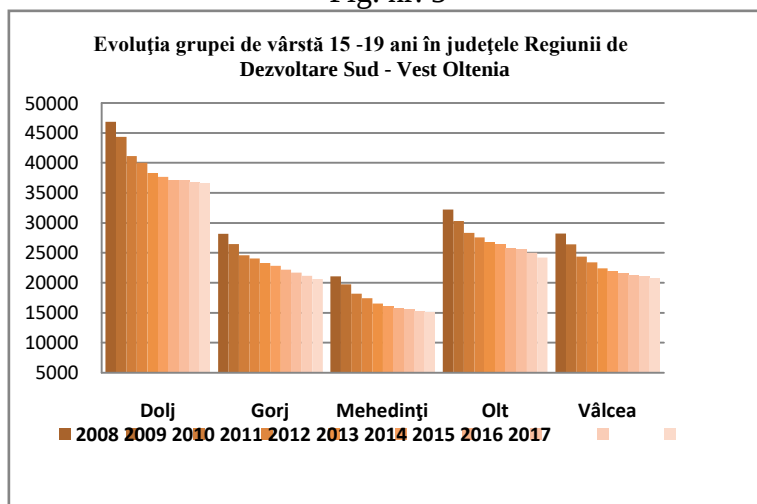
Fig. nr. 4



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Grupa de vârstă 15-19 ani este mai dezavantajată din punct de vedere demografic, la nivel regional, la 01 iulie 2017, înregistrându-se un număr de 117.169 persoane. Scăderea față de anul 2008 este de 25,11%, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 22,59%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (28,48%), urmat de Vâlcea (26,73%), Gorj (26,7%), Olt (24,89%) și Dolj (21,81%) (fig. nr. 5).

Fig. nr. 5

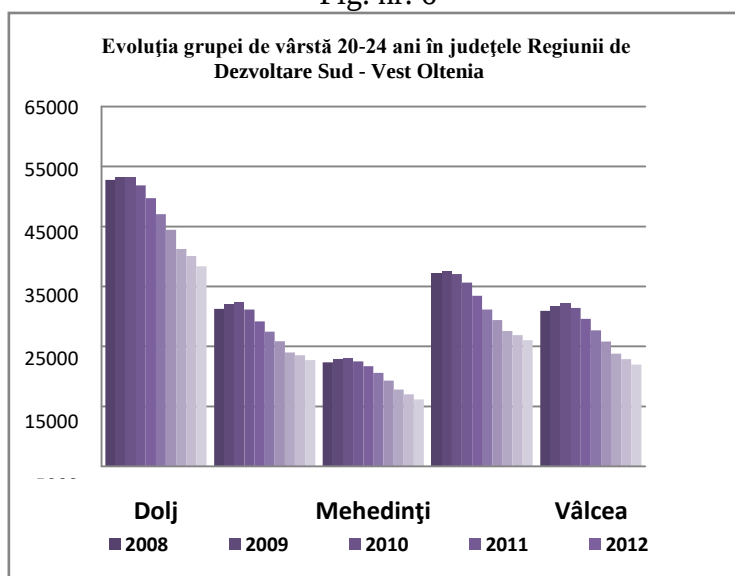


Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Scăderea accentuată a populației pentru această grupă de vârstă a constituit principala cauză de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani, care număra 125.232 persoane la 01 iulie 2017, este relevantă deoarece este cea mai prezentă în învățământul postliceal. Se evidențiază aceeași tendință de scădere accentuată (de 28,24% în perioada 2008-2017), însă sub media națională de 32,31%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare masivă a populației din această grupă de vârstă (fig. nr. 6).

Fig. nr. 6



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Procentul cel mai redus este în Dolj (27,24%).

II.2.1. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Analiza distribuției populației pe medii de rezidență și pe grupe de vârstă evidențiază faptul că, în rural, procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat.

Analiza distribuției pe medii a populației din cele trei grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, reliefează specificul regiunii și județelor din acest punct de vedere.

La 01 iulie 2017, grupa de vârstă 10-14 ani din Oltenia, este prezentă în proporție mai mare în mediul rural, decât în mediul urban. Procentual, 52% (54.584 persoane) din populația din această grupă de vârstă se regăsește în ruralul regiunii, iar 48% (50.474 persoane) în mediul urban. Față de procente înregistrate la nivel național, de 51% în urban și 49% în rural, se observă și din acest punct de vedere ruralizarea regiunii.

Ca evoluție, se remarcă o creștere continuă a populației de 10-14 ani din orașe (de la 44,1% în 2008, la 48% în 2017), față de scăderea din comune și sate, de la 55,9% în 2008, la 52% în 2017.

Singurul județ din regiune unde procentul de tineri de 10-14 ani din urban este mai mare decât cel din rural este Dolj (48,4% în rural 51,6% în urban). De altfel, acest județ este singurul care a inversat procente din rural și urban în perioada de analiză.

Procentele de populație din grupa de vârstă 15-19 ani au avut în perioada 2008-2017 o creștere continuă în mediul rural și o scădere proporțională în mediul urban, atât la nivel de regiune, cât și în județe. Analiza datelor la nivel național indică aceeași tendință.

Dacă la 1 iulie 2008 procentul de populație de 15-19 ani în mediul urban al regiunii era de 50,6%, în iulie 2017 acesta a scăzut cu 5,9%, ajungând la 44,7% din total. În mod proporțional, același segment de populație a avut o evoluție crescătoare în mediul rural, de la 49,4% în 2008, la 55,3% în 2017.

Tendința de ruralizare a regiunii Sud Vest Oltenia se observă și din evoluția datelor în cazul **grupe de vârstă 20-24 ani**. În perioada de analiză 2008-2017, procentul de populație urbană pe acest segment a scăzut cu 10,1 puncte procentuale (de la 56,4%, la 46,3%), în timp ce procentul de populație rurală corespunzătoare a crescut în aceeași proporție (de la 43,6%, la 53,7%).

Studiul datelor statistice arată, de altfel, că întreaga Românie se află, începând cu anul 1997, într-un proces de ruralizare, acesta fiind în detrimentul economiei românești.

Criza economică a accentuat transferul populației de la orașe la sate, din cauza dispariției unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol și a domeniilor conexe în mediul rural. În același timp, tot mai mulți oameni au ales să plece la muncă în străinătate.

II.2.2. Distribuția pe sexe

Procentele de bărbați/femei din numărul total de persoane dintr-o grupă de vârstă indică distribuția pe sexe în respectivul segment de populație.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2017, în regiunea SV Oltenia, se observă că ponderea persoanelor de sex masculin este în ușor avantaj față de persoanele de sex feminin pe întreg intervalul 10-24 ani.

În grupa de vârstă 10-14 ani, procentele de populație masculină din perioada de analiză au avut foarte ușoare variații în jurul a 51%, cu un maxim de 51,7% în 2012 și ajungând la 51,3% în 2017; în mod corespunzător, populația feminină s-a situat în jurul valorii de 48%, cu un minim de 48,3% în 2012 și înregistrând un procent de 48,7% în 2017.

Procente similare sunt înregistrate și pentru grupa 15-19 ani, populația masculină fiind în procent de 51,2%, cu variații de 0,1-0,2% în jurul acestei valori, iar populația feminină având procente de 48,8%, cu $\pm 0,1-0,2\%$ variație.

începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

Grupa de vârstă 20-24 ani este deasemenea cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2% în plus, sau în minus.

II.2.4 Mișcarea migratorie

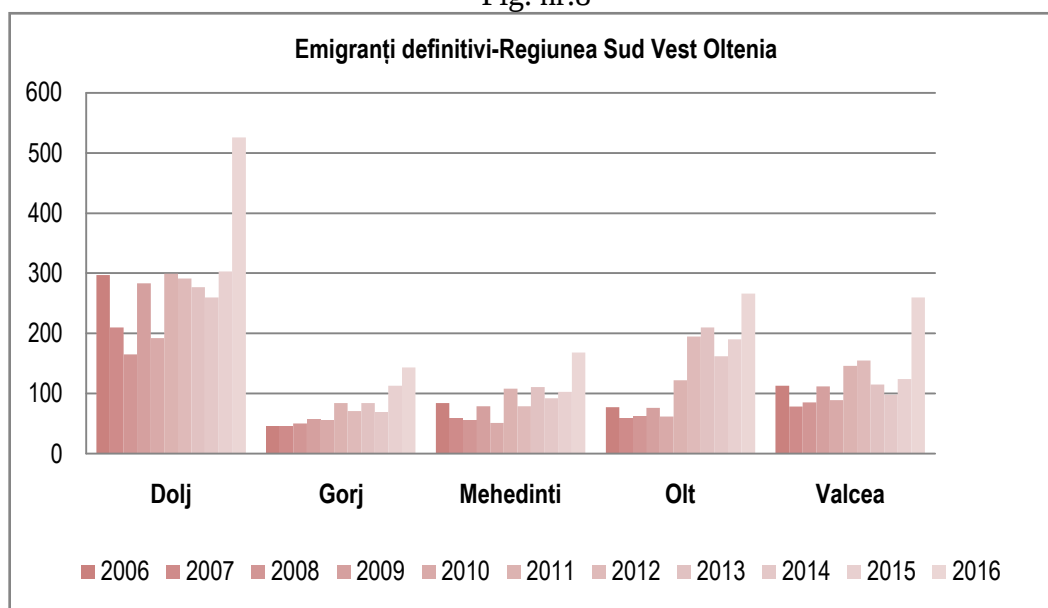
Emigrația definitivă

Datele statistice oficiale arată că emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție extrem de fluctuantă în perioada 1990-2016. În perioada 1990- 2000, cel mai ridicat nivel al emigrației definitive a fost înregistrat în 1991, atât la nivel regional, cât și la nivel național.

După anul 2000, în prima parte a intervalului, numărul de emigranți definitivi din regiune s-a menținut la un nivel relativ scăzut, însă, în ultimii doi ani pentru care există date oficiale, 2015 și 2016, se observă o creștere îngrijorătoare a numărului de persoane care au emigrat. În anul 2016, spre exemplu numărul de emigranți definitivi din Oltenia, 1363 de persoane, îl depășește pe cel din 1991, de 1040 de persoane.

Județul Dolj înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea (fig. nr. 8). În anul 2016 se constată o creștere puternică a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.

Fig. nr.8



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Cel mai mare număr de emigranți definitivi pe întreaga perioadă 1990-2016, provine din Dolj, în număr de 7430 persoane.

În ceea ce privește vârsta emigranților definitivi, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că, pe de o parte are cel mai mare număr de persoane cuprinse, iar pe de altă parte pentru că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României.

Numărul emigranților din majoritatea grupelor de vârstă tinere, 0-24 ani, au crescut în perioada 2014-2016, cu excepția grupei de vârstă 20-24 ani unde nivelul se menține relativ scăzut.

Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 20- 24 ani), în condițiile mondializării și a creșterii fără precedent a pieței muncii, apărând astfel un complex de factori ce determină pe de o parte nevoia atragerii de capital uman

din exterior, iar pe de altă parte dorința de a emigra spre societăți care oferă împlinirea aspirațiilor indivizilor.

Prezintă importanță pentru IPT numărul emigranților definitiv din grupa de vârstă 15-19 ani, din perspectiva proiectării planurilor de școlarizare și asigurării cu resurse umane calificate a sistemului de învățământ.

Numărul de tineri emigranți din această grupă de vârstă s-a menținut până în 2010 la un nivel scăzut, sub 100/an. După acest an, plecarea din țară a adolescenților s-a manifestat mult mai acut, ajungând de la 25 de persoane în 2010, la 161 de persoane în 2016.

Situația este similară și în celelalte regiuni de dezvoltare, însă la alte nivele.

II.2.5. Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod general definit ca măsura în care sunt satisfăcute necesitățile materiale și spirituale ale populației unei țări, într-o anumită perioadă de timp. Expresie a calității vieții, nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt:

1. *Rata deprivării materiale severe* ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent, respectiv:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la

două zile;

- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute

(echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):

- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

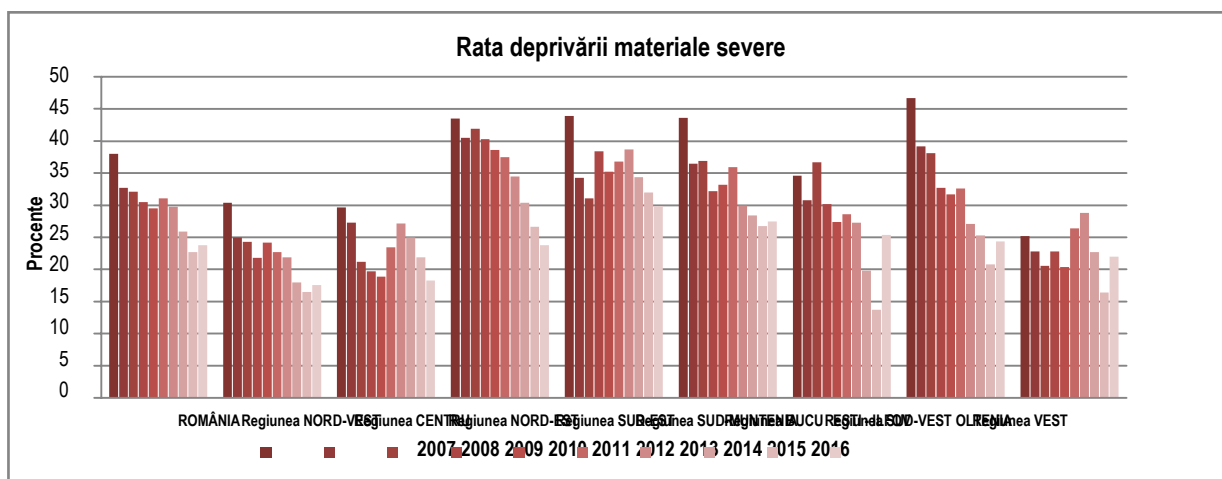
2. *Rata riscului de sărăcie, sau excluziune socială* (AROPE) este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 23,8% în 2016. Rata riscului de sărăcie la nivel național s-a situat în 2016 la un nivel mai ridicat decât media europeană de 16%, conform EUROSTAT.

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 46,7% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 24,4% în 2016 (puțin peste media națională) (fig. nr. 10). De menționat este faptul că valoarea înregistrată în 2016 a crescut față de anul anterior, cu 3,6%.

Fig. nr. 10



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Cele mai afectate de deprivare materială și socială sunt persoanele cu nivel de educație scăzut, astfel că asigurarea accesului la educație pentru copiii cei mai săraci, de la vârste cât mai fragede, este esențială pentru ruperea cercului vicios al sărăciei și pentru promovarea unei incluziuni sociale reale. Principala cauză a abandonului școlar, identificat atât de școală cât și de familii este lipsa resurselor materiale. De asemenea, copiii care suferă de deprivare materială, lipsa materialelor școlare, au rezultate slabe la școală.

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială, prezintă valori ridicate pe perioada de analiză 2007-2016, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile.

România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 47%; acest procent a scăzut continuu până în anul 2011 (40,9%), a avut o creștere în 2012 (43,2%), pentru ca în intervalul 2013-2015 să scadă până la 37,4%. În anul 2016 rata sărăciei a înregistrat din nou o creștere la 38,8%.

Sud Vest Oltenia a fost în anul 2007 regiunea cu cel mai ridicat procent de persoane în risc de sărăcie, 57%. Variația cifrelor este similară nivelului național, cu scădere până în 2011 (45,8%), creștere în 2012 la 48,4% și scădere până în 2015 la 41,9%. Anul 2016 a marcat o nouă creștere de procent, respectiv 44,2%, numai în Sud Est înregistrându-se o valoare mai mare, de 44,9% (fig. nr. 11).

Fig. nr. 11

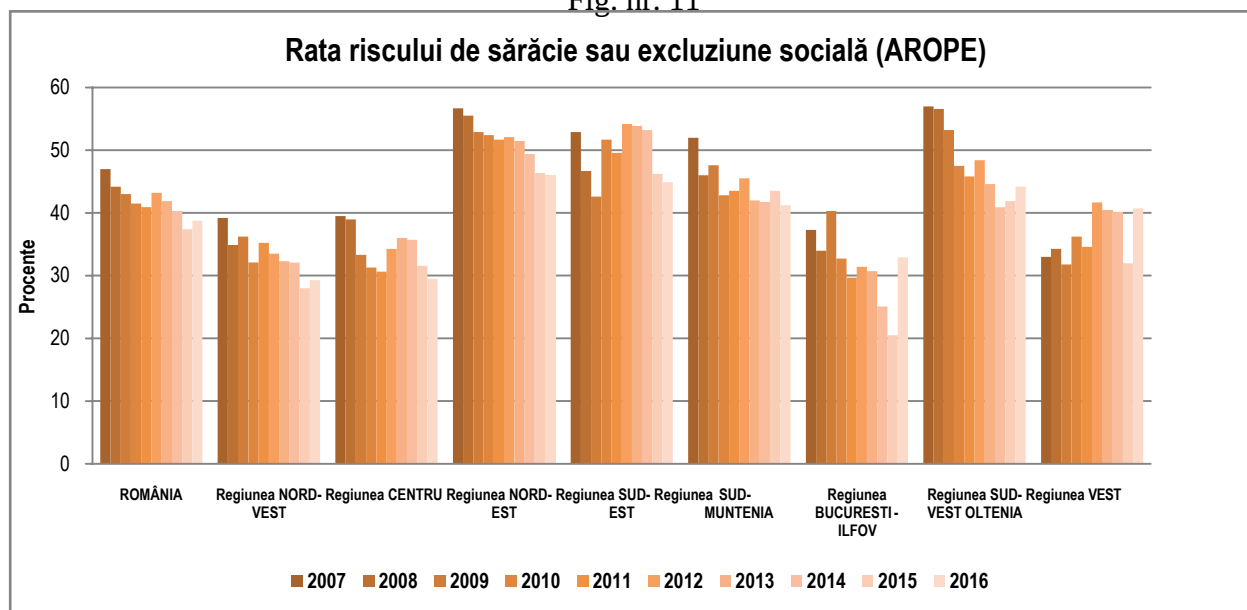
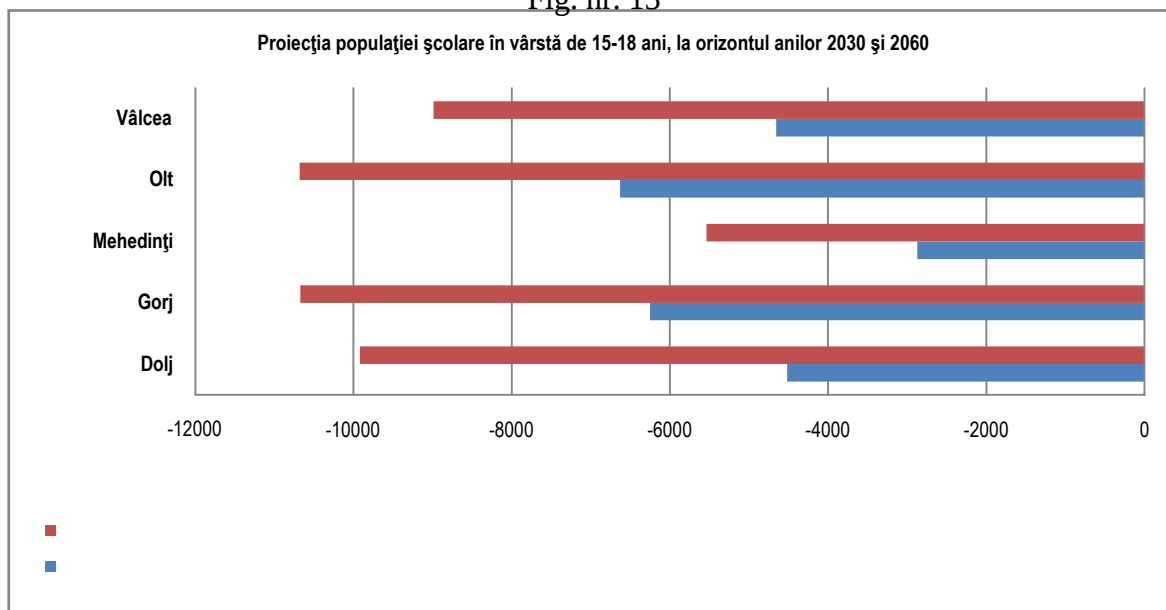


Fig. nr. 13



	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2060-2014/2015	-9921	-10674	-5539	-10681	-8990
2030-2014/2015	-4521	-6250	-2872	-6631	-4658

Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

II.2.6 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud- Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat *fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național*, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.
- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

II.3.. Piața muncii la nivel regional și județean

II.3.1.Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) este concepută ca o sursă importantă de informații intercenzitare asupra forței de muncă; ancheta furnizează, într-o manieră coerentă, date esențiale asupra principalelor segmente de populație (activă-ocupată și în șomaj-inactivă), cu numeroase posibilități de corelare și structurare după caracteristici demo-socio-economice diverse, în condiții de comparabilitate internațională.

Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii²⁷

Populația activă din punct de vedere economic cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în cursul perioadei de referință, incluzând populația ocupată și șomerii.

Încadrarea populației pe categorii, după participarea la activitatea economică, se face conform principiului priorității ocupării față de șomaj și a șomajului față de inactivitate.

În regiunea Sud-Vest Oltenia populația activă era, în 2017, în număr de 924.915 persoane, reprezentând 10,14% din populația activă a țării, de 9.120.000 persoane.

Analiza valorilor din perioada 2002-2017 arată o reducere de 21% (în 2017 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,5%, în aceeași perioadă. Evoluția cifrelor a fost fluctuantă pe parcursul perioadei de analiză, remarcându-se creșterea numărului de persoane active în 2017, față de anul anterior (925.000 persoane-2017, 874.000 persoane-2016)

În mod similar, reducerea numărului de persoane active se manifestă și pe sexe, această scădere fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (27% scădere față de 15,5% în cazul populației masculine). Creșterea din 2017 față de 2016 s-a manifestat mai mult în rândul populației active feminine, în comparație cu cea masculină.

Analiza pe medii rezidențiale, arată că, în mediul urban, populația activă a avut o tendință de creștere continuă în perioada 2002-2006, pentru ca în intervalul următor evoluția să fie fluctuantă, pe fondul general de diminuare a cifrelor. Procentul total de scădere în 2017 față de 2002 a fost de 10,3%. În mediul rural cifrele au fost oscilante pe întreaga perioadă de analiză, însă tendința generală a fost de diminuare, în 2017 fiind cu 27% mai puține persoane active față de față de 2002.

Nivelurile de scădere de la nivel regional sunt, atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

Rata de activitate este un alt indicator important în cadrul anchetelor AMIGO și reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x, în populația totală din aceeași grupă de vârstă x.

La nivelul regiunii, cifrele indică evoluții fluctuante în perioada de analiză 2002- 2017, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedeșășind, în general, 2% de la un an la altul, situație similară cu cea de la nivel național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anii 2015 și 2016, când rata de activitate regională a înregistrat cele mai joase procente, 62,9%,

Analiza **pe sexe** relevă faptul că rata de activitate este mai mare în cazul sexului masculin decât în cazul sexului feminin, pe întreaga perioadă de analiză.

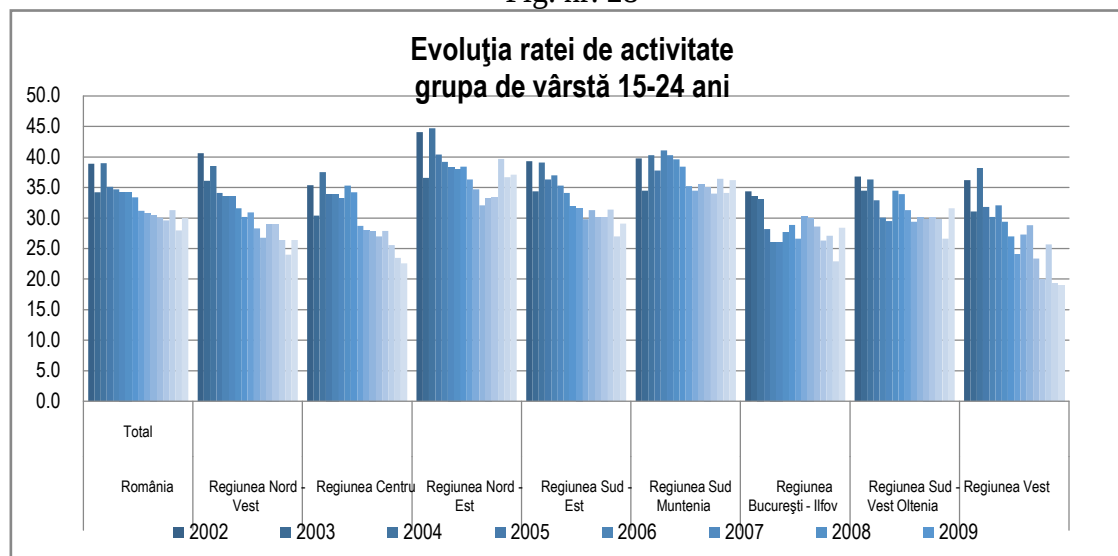
Ca evoluție de-a lungul intervalului de analiză, rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 4,3% în anul 2017, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Valorile s-au menținut în jurul a 60% per ansamblu.

Pentru populația masculină, procentele înregistrate au fost în plaja de valori 70%-75%, având evoluții fluctuante de la un an la altul; în 2017 s-a înregistrat o creștere de 3,2% față de 2002. Procentul de creștere este sub nivelul național, de 5,5%. Comparația cifrelor **pe medii de rezidență** arată că în mediul rural rata de activitate este sensibil crescută față de mediul urban. Valorile acestui indicator, în zona urbană, au fost oscilante în perioada 2002-2016, de +/- maxim 2%, în jurul valorii de 60%. În anul 2017, procentul a crescut la 64,5%, fiind maximul perioadei de analiză.

În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi aproape continue din 2002, când se înregistra un procent de 73,5%, ajungând în 2017 la 68,3%. Minimul perioadei s-a evidențiat în anul 2016, respectiv 61,7%. Situația la nivel regional este similară nivelului național, însă procentele de scădere au fost mai mici.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani**. În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9% (fig. nr. 28).

Fig. nr. 28



Trebuie precizat faptul că unul din motivele pentru care aceste procente sunt scăzute este faptul că o mare parte din tinerii de 15-24 ani sunt cuprinși în sistemul de educație, pe nivel preuniversitar sau universitar.

Din punct de vedere al evoluției cifrelor, se observă că procentele au scăzut de la un an la altul, tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor manifestându-se cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%). În perioada următoare s-au înregistrat fluctuații, dar pe fondul unei scăderi generale, în anul 2016 înregistrându-se un nou minim de 26,6%, sub media națională, de 28%. În anul 2017 rata de activitate a tinerilor a înregistrat o creștere de 5%, ajungând la 31,6%.

Analiza cifrelor pe sexe relevă faptul că rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, situație întâlnită și la nivel național, pe întreaga perioadă de analiză 2002-2017

Evoluția cifrelor este similară celei pentru rata totală de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, scăderi până în 2016 și o creștere substanțială în 2017 față de anul anterior.

Analiza pe medii de rezidență scoate în evidență faptul că, atât la nivel regional, cât și la nivel național, în perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, în general, în mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, în timp ce în mediul rural procentul depășește media regională. Trendul, pe intervalul de analiză, este de scădere a ratei de activitate, până în 2016, pentru ca în 2017 să se înregistreze o sensibilă creștere pe toate palierele.

Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii²⁸

Conform metodologiei AMIGO, **populația ocupată** cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (o săptămână), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, se regăseau, în anul 2017, un număr de 853 mii de persoane ocupate, care reprezenta 9,84% din totalul populației ocupate din România. Urmărirea datelor statistice anuale, arată o scădere continuă a numărului de persoane ocupate în perioada 2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru ca în perioada următoare tendința generală să fie de diminuare, chiar dacă valorile anuale au oscilat în jurul a 900 mii de persoane. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 108 mii persoane), iar în 2017 numărul de persoane ocupate a crescut cu 66 de mii. Procentul total de scădere în perioada 2002-2017 este de 21,2%.

Analiza pe sexe în perioada 2002-2017 relevă faptul că populația ocupată de sex masculin este preponderentă și, dacă la începutul perioadei, cifrele erau destul de apropiate (578 mii bărbați și 505 mii femei), în anul 2017 decalajul s-a adâncit, înregistrându-se 488 mii persoane ocupate de sex masculin și 366 mii persoane ocupate de sex feminin.

Tendința perioadei de analiză a fost de scădere ca și la nivel național, însă procentele de scădere regionale au fost mult mai mari decât cele pe țară: populația ocupată masculină din regiune a scăzut cu 15,6%, față de numai 2,7% diminuare la nivel național, iar populația ocupată feminină a scăzut cu 27,5% în regiune, față de 10,1% procentul de diminuare pe țară.

Statistica populației ocupate în funcție de mediul de rezidență, în perioada 2002- 2017, arată că în mediul rural numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul urban, însă diminuările au fost mai însemnate în rural (scădere de 30,7%) față de urban (scădere de 5,6%). În comparație cu nivelul național, unde s-a înregistrat o creștere în perioada de referință, de 3,5%, a populației ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat să piardă din acest punct de

vedere, chiar dacă în intervalul 2015-2017 s-a înregistrat o creștere cu circa 20 de mii a numărului de persoane ocupate.

Rata de ocupare reprezintă, conform definiției anchetei AMIGO, ponderea populației ocupate dintr-o anumită grupă de vârstă în populația totală din aceeași grupă de vârstă.

Datele statistice oficiale privind rata de ocupare s-au calculat pentru populația în vârstă de muncă de 15-64 ani.

Conform acestor date, în regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator a avut, în intervalul 2002-2017 o evoluție oscilantă. Procentul s-a situat, în intervalul 2002-2014, în jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). În anul 2015 rata de ocupare a înregistrat o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate. În 2016 procentul a continuat să scadă, ajungând la 55,7%, dar în 2017 este recuperată o mare parte din pierdere, procentul urcând la 61%.

Analiza valorilor pe sexe, arată că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de cea a populației de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Cel mai mare decalaj din perioada analizată, s-a înregistrat în anul 2017, rata de ocupare pentru bărbați fiind cu 16,6% mai mare decât cea pentru femei (69,1% față de 52,5%).

Comparativ cu nivelul național, unde tendința generală a fost de creștere a ratei de ocupare în cazul populației masculine, pe cea mai mare parte a intervalului de analiză, la nivelul regiunii tendința este de descreștere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

În ceea ce privește diferențierea în funcție de mediul de rezidență, rata de ocupare la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, a fost mai mare în mediul rural decât în mediul urban în perioada 2002-2017, cu excepția anului 2016 când situația s-a inversat. Însă modificări au survenit în ambele medii: dacă în anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% în rural față de 52,3% în urban), în 2017 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (62,6% în rural și 59,3% în urban). În restul perioadei diferențele se mențin în jurul valorii de 12%.

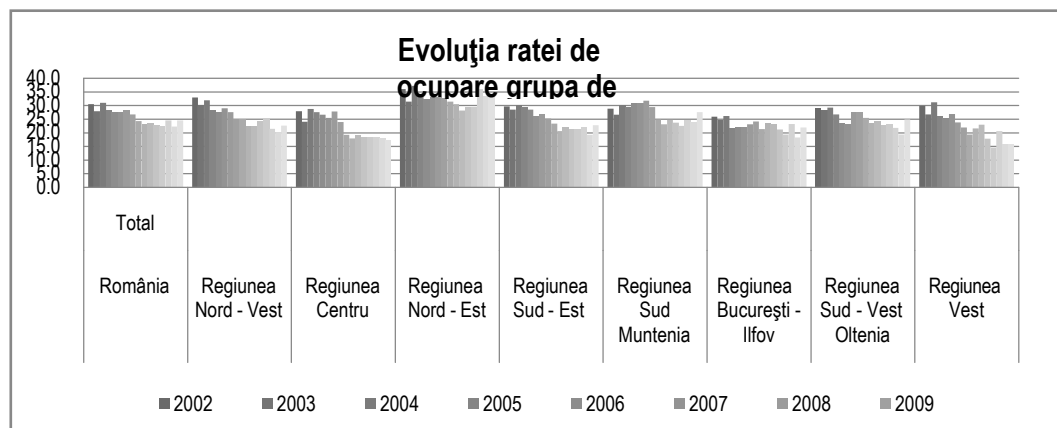
De remarcat este faptul că, la nivel național, în ultimii doi ani de analiză, procentul ratei de ocupare în mediul urban a depășit nivelul celei din mediul rural, fiind, în același timp, în creștere continuă.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o subocupare care afectează populația feminină și pe cea din mediul rural.

Grupa de vârstă 15-24 ani prezintă interes și din punct de vedere al ocupării.

În regiunea Sud Vest Oltenia, rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procentele totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2017. Minimul perioadei a fost înregistrat în anul 2016, 19,3% din persoanele de 15-24 ani desfășurând o activitate economică. Creșterea procentului din anul următor, 2017, la 24,9% a compensat din scăderea generală la nivel regional a ratei de ocupare a tinerilor în perioada de analiză. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia se situează la mijlocul clasamentului (fig. nr. 29).

Fig. nr. 29



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza pe sexe, relevă faptul că ocuparea pentru tineri este mai scăzută în cazul populației feminine, procente fiind oscilante în intervalul de timp 2002-2017.

Rata de ocupare pentru populația de sex masculin a depășit procente totale, atât la nivel regional, cât și la nivel național, remarcându-se creșterea la nivel regional din anul 2017 față de anul precedent (30,5% în 2017, 23% în 2016).

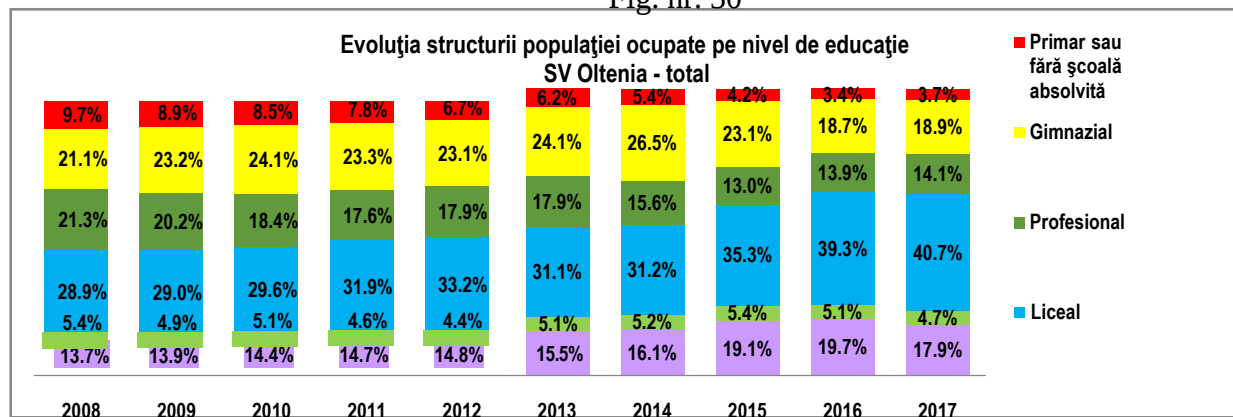
În funcție de mediul de rezidență, ocuparea grupei de vârstă 15-24 de ani este sensibil crescută în mediul rural, față de mediul urban, atât la nivelul regiunii, cât și al țării.

Este o realitate și faptul că un procent semnificativ din populația de 15-24 ani este cuprinsă într-o formă de învățământ, cei mai mulți fiind din mediul urban. O parte a tinerilor din mediul rural renunță la a urma o formă de educație după vârsta de 14 ani, de cele mai multe ori din cauza imposibilității susținerii materiale, fiind constrânși să aleagă un loc de muncă, de multe ori ca necalificați.

Datele statistice privind **populația ocupată** în funcție de **nivelul de instruire** reflectă faptul că, în perioada 2008-2017 a scăzut continuu procentul de populație cu nivel scăzut de educație (gimnazial, primar sau fără școală absolvită), de la 30,8% în 2008, la 22,6% în 2017 (fig. nr. 30).

În același timp, a crescut procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal de la 28,9% în 2008, ajungând la 40,7% în 2017.

Fig. nr. 30



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional, a scăzut mult în perioada în care nu au fost absolvenți ai acestui tip de educație, de la 21,3% în 2008, la 13% în 2014, urmare a faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu. În intervalul 2016-2017, situația s-a redresat ușor, până la 14,1%, urmare a reintroducerii învățământului profesional de doi ani, în anul școlar 2012-2013, după clasa a IX-a, iar din 2014-2015 cel de trei ani, după clasa VIII-a.

Procentul de populație ocupată cu nivel superior de instruire, a cunoscut o creștere constantă în intervalul 2008-2016, de la 13,7% la 19,7%, dar în 2017 acest procent a scăzut la 17,9%.

Analiza pe sexe a structurii populației ocupate arată că populația masculină este predominantă pe nivelul mediu de instruire (profesional, liceal sau postliceal), în timp ce populația de sex feminin deține procentele cele mai mari pe nivelele scăzute de educație (primar, gimnazial, sau fără școală absolvită) și pe nivelul de educație universitar.

Caracteristic pentru analiza pe medii de rezidență este faptul că, în mediul rural, cel mai mare procent îl deține încă populația ocupată cu nivel scăzut de instruire, chiar dacă acest procent este în scădere de-a lungul intervalului de analiză.

În mediul urban, un procent semnificativ de persoane ocupate au nivel superior de instruire, în creștere pe intervalul 2008-2017, de la 27,8% la 31%. Comparativ, în mediul rural acest procent este foarte redus, chiar dacă a crescut în perioada de analiză, de la 2,9% la 7%. Se remarcă procentul în creștere al populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural, de la 46,9% în 2008, la 56,8% în 2017.

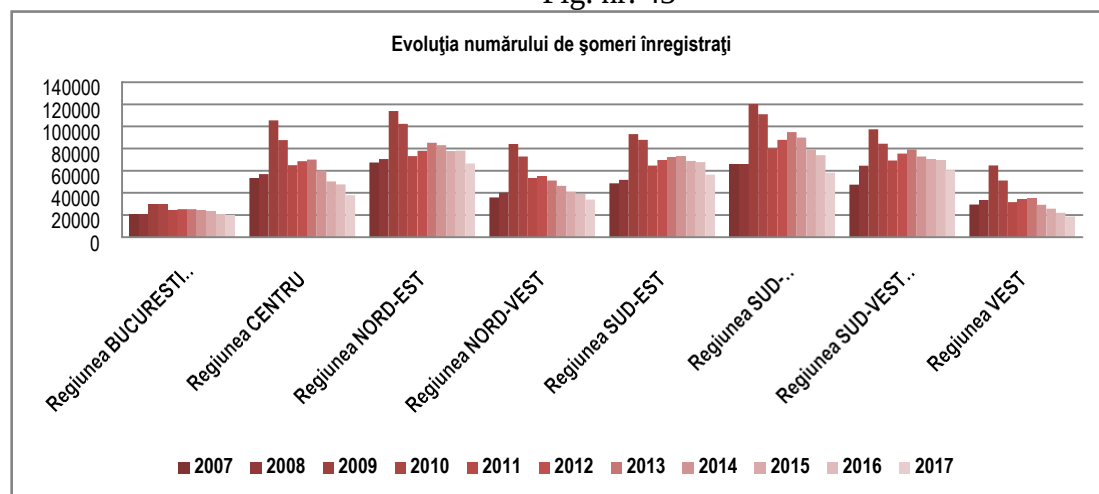
Analiza cifrelor conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciable nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

Analiza cifrelor statistice oficiale, arată că, în perioada 2007-2017, numărul de șomeri înregistrați la Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, a avut o evoluție fluctuantă la nivelul regiunii. În perioada 2007-2009, creșterea numărului de șomeri a fost destul de abruptă, de la 47307 la 97523 persoane, anul 2009 fiind și anul

de manifestare pregnantă a crizei economice. În intervalul următor, pe fondul general de scădere a șomajului, s-a înregistrat un maxim de 79142 de persoane, în 2013. Deși cifrele au scăzut, șomajul înregistrat nu a mai reușit să coboare la nivelul din 2007 (47307 persoane), în 2017 fiind înregistrați 60405 șomeri (fig. nr. 43).

Fig. nr. 43



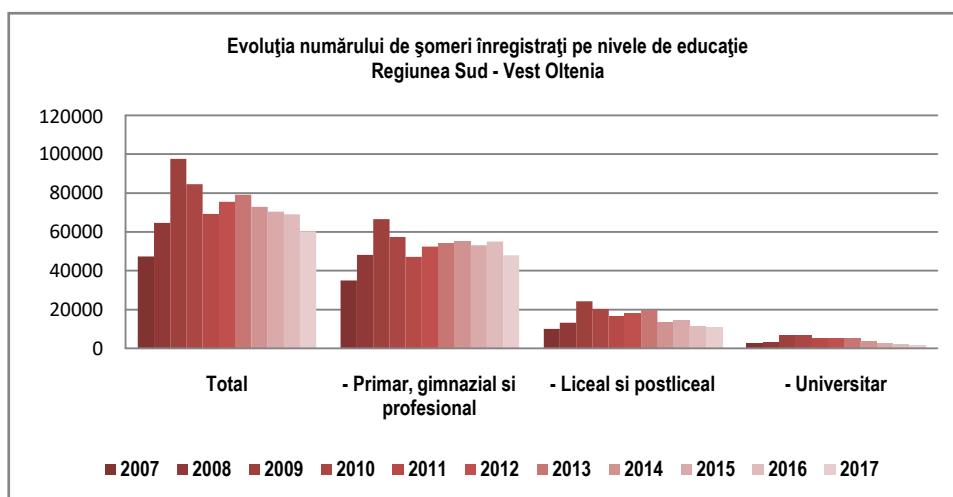
Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza comparativă între regiuni, pentru anul 2017, arată că numărul cel mai mare de șomeri înregistrați îi are Nord Estul, 66568 persoane, fiind urmată de Sud Vest Oltenia cu 60405 persoane (care reprezintă 17,2% din totalul pe țară).

Luând în calcul nivelul de educație, se observă că, la nivel regional, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați este din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial

și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior. Cifrele pentru șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal sunt în scădere după anul 2009, însă nu ating ritmul de scădere al șomajului pentru absolvenții de învățământ superior. (fig. nr. 44).

Fig. nr. 44



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Analiza ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație în perioada 2007- 2017, arată că persoanele cu nivel scăzut de calificare constituie grupa majoritară a șomerilor înregistrați, iar în perioada 2013-2017 procentul a fost în creștere, ajungând peste nivelul din 2007 (79,5% în 2017, 73,8% în 2007).

În schimb, șomeri cu educație universitară sunt din ce în ce mai puțini, procente fiind sub 8,2% în întreaga perioadă de analiză, iar odată cu anul 2010 scăderea a fost continuă (de la 8,2% în 2010, la 2,8% în 2017).

Șomerii cu educație liceală și postliceală au avut o evoluție fluctuantă, menținându-se sub 25% în întreaga perioadă 2007-2017. Este de remarcat creșterea procentului de șomeri din această categorie în anul 2017, față de anul precedent (17,6% în 2017, 16,8% în 2016).

Relația între numărul de șomeri și nivelul de educație este evidentă: acest număr scade pe măsură ce se trece de la un nivel inferior de educație spre unul superior. Se poate aprecia în mod clar că șomajul– ca dimensiune și dinamică– este invers proporțional cu nivelul de educație: scade pe măsură ce nivelul de educație crește și invers. O persoană educată are mai multe șanse de a se integra pe piața muncii, de a găsi un loc de muncă conform cu nivelul său de competență, are o mobilitate mai mare, cu deschidere mai mare spre învățare permanentă, spre reorientarea sau diversificarea profesională etc. În plan economic și social performanțele sale sunt superioare. De asemenea, educația are un rol deosebit de important în reducerea șomajului atât prin formarea inițială, înzestrând forța de muncă cu aptitudinea de a face față schimbărilor, recalificărilor, cât și prin învățarea pe tot parcursul vieții.

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante Numărul de locuri de muncă vacante din economia românească, reprezintă un indicator al deficitului de forță de muncă la nivel național.

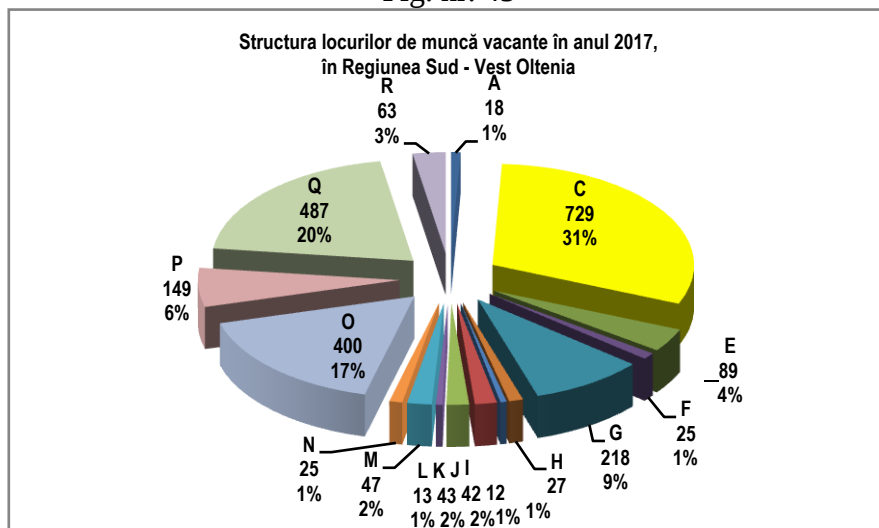
Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale³³

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2017, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora

s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2017) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2017 (fig. nr. 45), din totalul de 2391 locuri de muncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) – 729 (31%), în administrație publică și apărare (O) – 487(20%), în sănătate și asistență socială (Q)- 400 (17%) și în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)-218 (9%).

Fig. nr. 45



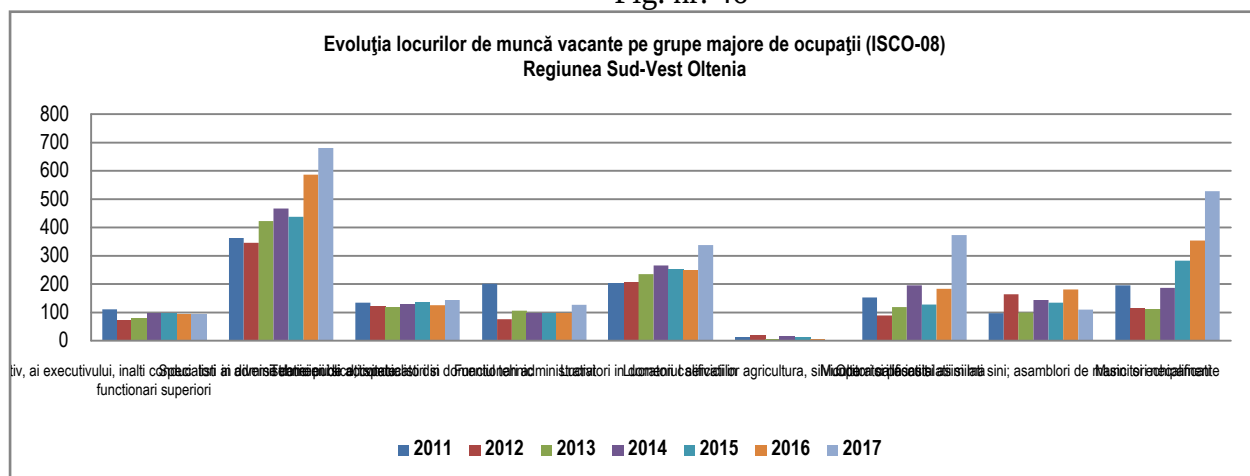
Sursa: INS Baza de date TEMPO

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații³⁴

O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations).

Datele oficiale sunt disponibile începând cu anul 2011 și arată că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru muncitori calificați și asimilați, lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2017 (de la 112 la 528) (fig. nr. 46).

Fig. nr. 46



Sursa: INS Baza de date TEMPO

Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei³⁵

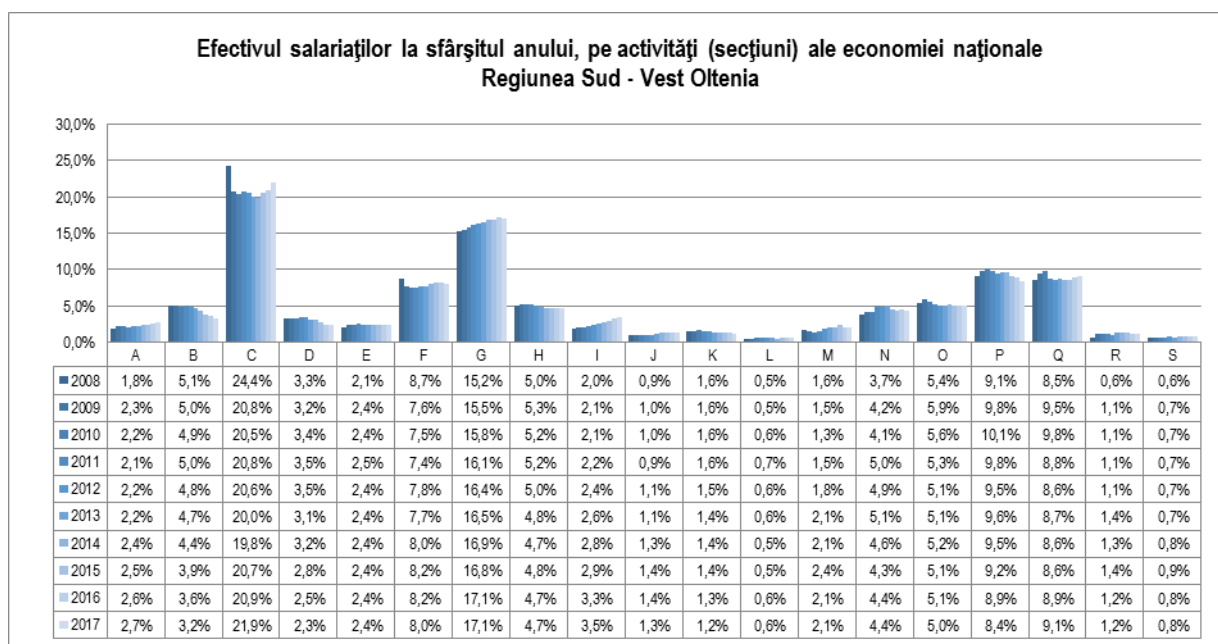
Activitățile economiei naționale, la care se face referire în continuare, sunt conform codificării CAEN Rev 2, după cum urmează:

A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT
INDUSTRIE
B INDUSTRIA EXTRACTIVA
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE
10 Industria alimentara
11 Fabricarea bauturilor
12 Fabricarea produselor din tutun
13 Fabricarea produselor textile
14 Fabricarea articolelor de imbracaminte
15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor
16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite
17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie
18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor
19 Fabricarea produselor de cocserie si a produselor obtinute din prelucrarea titeiului
20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice
21 Fabricarea produselor farmaceutice de baza si a preparatelor farmaceutice
22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice
23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice
24 Industria metalurgica
25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii
26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice
27 Fabricarea echipamentelor electrice
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor
30 Fabricarea altor mijloace de transport
31 Fabricarea de mobila
32 Alte activitati industriale n.c.a.
33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE
F CONSTRUCTII
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR
H TRANSPORT SI DEPOZITARE
I HOTELURI SI RESTAURANTE
J INFORMATII SI COMUNICATII
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI
L TRANZACTII IMOBILIARE
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC
P INVATAMANT
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA

R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE
--

S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII

Perioada de analiză este 2008-2017, interval în care procentele cele mai semnificative de salariați din Sud Vest Oltenia au fost înregistrate în industria prelucrătoare (C), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), învățământ (P), sănătate și asistență socială (Q) (fig. nr. 47).



Sursa: INS Baza de date TEMPO

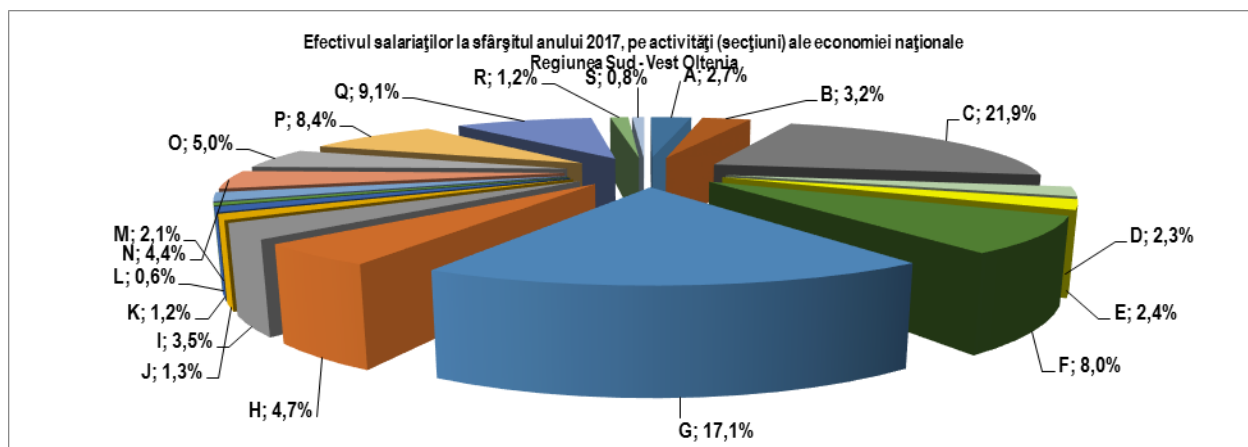
Industria prelucrătoare este o activitate complexă a economiei naționale cu o multitudine de subactivități. Cele în care numărul de salariați din regiune a avut procente semnificative sunt: industria alimentară (indicativ 10), fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (indicativ 14), industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (indicativ 25) (în scădere drastică în perioada de analiză). Subactivitatea în care procentul de salariați a crescut cel mai mult în regiune este fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (indicativ 29)-de la 1,3% în 2008, la 3,8% din total în 2017.

Numărul de salariați din economia regională au înregistrat, per ansamblu, o scădere de 27511 persoane, în 2017 față de 2008, însă situațiile au fost diferite în funcție de sectorul economic, înregistrându-se atât creșteri, cât și diminuări ale numărului de persoane salariate.

Creșteri, la sfârșitul intervalului față de începutul acestuia, s-au produs în activitatea de *fabricare a autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor* (cu 9944 persoane), *hoteluri și restaurante* (cu 5714 persoane), *comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor* (cu 3522 persoane), sau *agricultură, silvicultură și pescuit* (cu 3088 persoane).

Sunt și scăderi masive ale efectivelor de salariați înregistrate, în intervalul de timp specificat anterior, în sectoare industriale cum ar fi: *fabricarea articolelor de îmbrăcăminte* (cu 7321 persoane), *fabricarea altor mijloace de transport* (cu 6570 persoane), *extracția cărbunelui superior și inferior* (cu 5636 persoane), *învățământ* (cu 5429 persoane).

La sfârșitul anului 2017, analiza distribuției salariaților din SV Oltenia pe sectoare industriale, relevă faptul că procente cele mai ridicate erau în industria prelucrătoare (21,9%), comerțul și repararea autovehiculelor (17,1% din total), sănătate și asistență socială (9,1%), învățământ (8,4%) și construcții (8%) (fig. nr. 48).

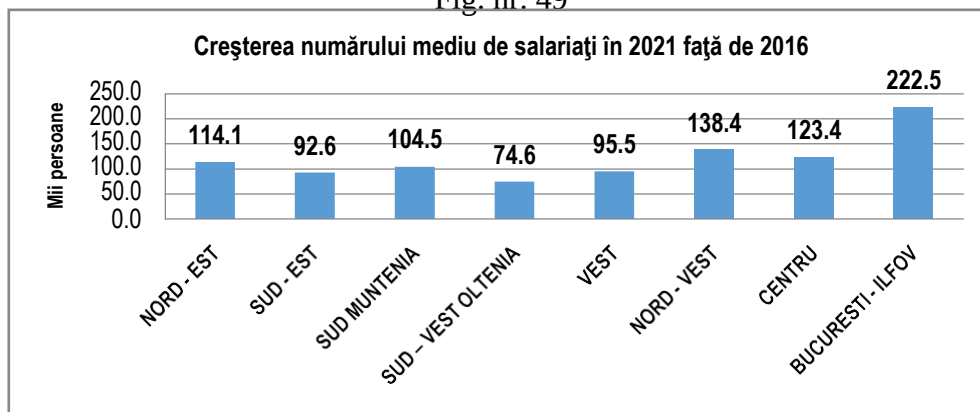


Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognază)

Proiecția numărului mediu de salariați³⁶

Conform Comisiei Naționale de Prognază, numărul mediu de salariați în SV Oltenia va avea un trend ascendent, creșterea prognozată fiind de 74,6 mii persoane în 2021 față de 2016, ajungând la 445,3 mii persoane angajate (fig. nr. 49). Se prognozează astfel, o creștere cu 20,1% a numărului mediu de salariați la nivel regional.

Fig. nr. 49

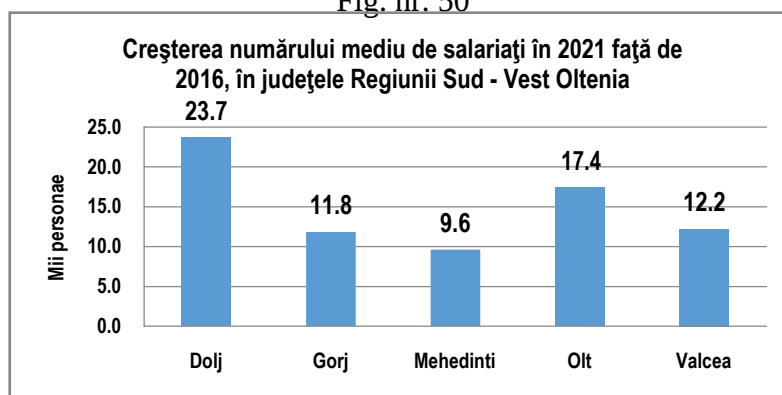


Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognază, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Procentele de creștere pe regiuni a numărului mediu de salariați sunt între 18,1% în Sud Est și 21,7% în București Ilfov. Regiunea Sud Vest Oltenia se află, din acest punct de vedere, la mijlocul clasamentului.

În județul Dolj, numărul mediu de salariați se prevede a avea o evoluție (+23,7 mii persoane).(fig. nr. 50).

Fig. nr. 50



Sursa datelor: Comisia Nationala de Prognază, Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, mai 2018

Din punct de vedere procentual, județul Dolj va avea o creștere a numărului mediu de salariați, în 2021 față de 2016, de +19,9%.

II.3.2. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă estimări privind abilitățile și prognoze cantitative ale tendințelor viitoare în domeniul ocupării forței de muncă pe sectoare ale activității economice și ale grupelor de ocupații. Se estimează, de asemenea, tendințele viitoare privind nivelul de educație al populației și al forței de muncă. Aceste prognoze utilizează date internaționale armonizate și o abordare metodologică comună, cu scopul de a oferi comparații între țări cu privire la tendințele ocupării forței de muncă în sectoare, ocupații și calificări. Prognozele și metodologiile aplicate sunt validate de un grup de experți naționali. Cu toate acestea, scopul lor nu este înlocuirea previziunilor naționale, care folosesc adesea metodologii și date mai detaliate, care includ și cunoașterea aprofundată a pieței forței de muncă a țării.

Ultima rundă de previziuni acoperă perioada până în 2030. Prognozele țin cont de evoluțiile economice globale până în mai 2017. În ciuda diferențelor dintre țări, economia UE, în ansamblu, este de așteptat să înregistreze o creștere modestă, după o performanță mai bună decât cea prevăzută în 2017. În intervalul 2018-2019 se așteaptă ca economia UE în ansamblu să crească, deși într-un ritm mai lent față de 2017, sprijinită de creșterea cheltuielilor gospodăriilor și de scăderea șomajului, deși creșterea salariilor rămâne neschimbată. De asemenea, se așteaptă ca investițiile să preia condiții de finanțare favorabile și o perspectivă economică îmbunătățită. Ipotezele-cheie ale scenariului de bază includ prognoza populației Eurostat disponibilă în 2017 (Europop 2015) și prognoza macroeconomică pe termen scurt produsă de DG ECFIN în mai 2017.

România a înregistrat o scădere a numărului de salariați salariați de la începutul secolului. Acest lucru a fost explicat prin raportarea la rate ridicate de inactivitate înregistrate de populația în vârstă de muncă, numărul mare de persoane care lucrează în agricultura de subzistență și migrația exterioară a forței de muncă (în majoritatea țărilor din UE), ducând la o pierdere de capital. În mod similar, amploarea abandonului școlar timpuriu a afectat, de asemenea, competitivitatea capitalului uman al României.

În perioada următoare va exista o creștere modestă a ocupării forței de muncă, însă se așteaptă ca nivelurile de ocupare a forței de muncă în anul 2030 să rămână sub nivelul lor de criză de dinainte de 2008. Cea mai mare creștere a ocupării forței de muncă se va realiza în serviciile profesionale, sănătate și asistență socială și educație. Cele mai multe noi oportunități de angajare vor fi pentru lucrătorii agricoli și pentru profesioniștii din domeniul juridic și social.

În ceea ce privește numărul total de locuri de muncă (inclusiv înlocuirea locurilor de muncă vacante), România va avea nevoie de cote similare pentru persoanele cu toate nivelurile de calificare în perioada până în 2030. Deși cererea totală pentru persoanele cu calificări scăzute va fi cea mai mică, aceasta va fi totuși semnificativă, unul din patru locuri de muncă va fi pentru o calificare cu nivel scăzut de competență - a treia cea mai mare cota în UE.

Pe baza previziunilor CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2030, se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat în anul 2011, de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice, fiind similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist și pesimist) de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național.

În cele ce urmează sunt prezentate concluziile în condițiile scenariului moderat.

Prognoza cererii potențiale și a cererii înlocuite

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale pe orizontul 2011- 2020 au trenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi- staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.

Scenariul moderat pune în evidență proiecții ale cererii potențiale și ale cererii înlocuite relevante pentru pregătirea prin IPT cu tendințe de scădere de 2,1% pentru cererea potențială și de 10,2% pentru cererea înlocuită.

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

Prognoza locurilor de muncă disponibile

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurilor de muncă sunt estimate pentru subgrupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate

tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, în scădere însă în perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați.

Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea. Iar în județul Mehedinți, prognoza arată că se pierd locuri de muncă pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii și Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați.

Prognoza cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Tabel nr. 3

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Aceste procente previzionate, au stat la baza fundamentării propunerilor privind ponderile pe domenii de formare din proiectele planurilor de școlarizare la nivelul fiecărui județ component al regiunii.

Desigur, ele au fost actualizate anual, în funcție de modificările care s-au produs în economie și pe piața forței de muncă și în funcție de solicitările exprese ale operatorilor economici.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale la nivel regional să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT, aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar minim 60% pentru calificări de nivel 3.

II.3.3. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide

- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

- Limbile străine

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.

- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

II. 4. Învățământul profesional și tehnic din județul Dolj

II.4.1. Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență³⁹

În anul școlar 2020/2021, au funcționat la nivel național, 6970 unități de învățământ, cu 50 unități mai puține decât în anul școlar 2018/2019 (7020 unități școlare). Unitățile de învățământ din Sud-Vest Oltenia, reprezentau 10,42% din totalul național în 2020 și 10,39% în 2018.

La nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia în 2020 erau 726 unități de învățământ, cu 50 mai puține decât în anul școlar 2018/2019 când, în regiune, funcționau 730 unități. Fluctuația numărului de unități școlare în perioada 2011-2020 în regiune, s-a manifestat diferit la nivelul județelor componente ale regiunii.

Raportat la anul 2011, în anul școlar 2020/2021, numărul unităților de învățământ a crescut în județele Dolj (+7,54%). În Dolj a crescut numărul unităților școlare cu 15.

În anul școlar 2019/2020 **învățământul preșcolar** în Sud-Vest Oltenia se desfășura în **75 unități de învățământ (grădinițe) din care 97,33% (73) în mediul urban și 2,67% (2) în mediul rural, în județul Dolj, celelalte județe neavând grădinițe în mediul rural**. Cele 73 grădinițe din mediul urban erau repartizate 38,35% (28) în județul Dolj, 17,80% (13) în județul Vâlcea, câte 16,43% (12) în județele Gorj și Olt și 10,96% (8) în județul Mehedinți. **Regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr de grădinițe dintre toate regiunile din țară.**

În Oltenia, în învățământul preșcolar, erau 48.682 copii și 3130 personal didactic.

Numărul copiilor înscriși raportat la numărul de unități de învățământ era de 640,55, peste media națională (447,84 copii/unitate), iar numărul de copii raportat la personalul didactic era de 15,55 peste media națională (15,08).

La nivelul județelor, număr de copii/unitatea de învățământ peste media regională (640,55) se aflau în județele Olt (834,41) și Vâlcea (673,38) iar sub media regională în județele Dolj (544,46), Gorj (653) și Mehedinți (638,33).

Numărul de copii/personal didactic peste media regională (15,55) se înregistra în județele Dolj (15,92) și Olt (15,94) iar sub media regională în județele Gorj (15,45), Vâlcea(14,86) și Mehedinți (15,12).

În anul școlar 2019/2020 în **învățământul preuniversitar** din Sud-Vest Oltenia funcționau **648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 36,88% (239) în mediul urban și 409 (63,11%) în mediul rural**. Față de anul 2011, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 0,62% (644 în 2011). **Unitățile din învățământul preuniversitar reprezentau 75,87% din totalul unităților în mediul urban și 99,51% din totalul unităților în mediul rural.**

Învățământul liceal în regiune se desfășura în 156 unități de învățământ secundar de ciclu 2 (liceal și profesional) din care 152 licee și 4 (1 în mediul urban și 3 în mediul rural) unități în învățământul profesional. Unitățile din învățământul secundar reprezentau 24,07% din totalul unităților din învățământul preuniversitar și erau situate în proporție de 77,57% (121) în mediul urban și 22,43% (35) în mediul rural.

Unitățile din învățământul secundar reprezentau 50,63% din totalul unităților din învățământul preuniversitar urban și 8,56% din învățământul preuniversitar rural.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional⁴²

În anul școlar 2020-2021, în județul Dolj erau constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 337 de clase, cu un număr de 9105 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

- la clasa a IX-a, cursuri de zi: 54 clase cu elevi 1500,
- la clasa a X-a, cursuri de zi:: 54 clase cu 1299 elevi;
- la clasa a XI-a, cursuri de zi:: 59 clase cu 1333 elevi;
- la clasa aXII-a, cursuri de zi:: 58 clase cu 1249 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a scăzut, față de cele 58 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a numai 54 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 200 de clase cu 4847 elevi, față de 25 clase cu 534 elevi, în mediul rural.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase și numărul de elevi a scăzut.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, în județul Dolj funcționând și unități liceale particulare. În Dolj, în anul școlar 2020-2021 se regăsesc 12 clase de liceu tehnologic particular cu un total de 296 elevi.

Se observă că numărul de elevi și clasele de liceu particular tehnologic este într-o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2020-2021, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

O analiză mai specifică, pe calificări, la nivel de regiune, arată că cel mai mare grad de cuprindere au: tehnicianul în activități economice, urmat de tehnicianul mecanic pentru întreținere și reparații, tehnicianul în turism și tehnicianul ecolog și protecția calității mediului.

În județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician în turism;
- tehnician mecatronist.

În anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Dolj, **oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual** a inclus 127 clase, cu 2343 elevi, din care 16,5 clase de învățământ dual, cu 335 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2022-2023, în județul Dolj există:

- 5 clase a IX-a, cu 109 elevi;
- 5,5 clase a X-a, cu 110 elevi;
- 6 clasă a XI-a, cu 117 elevi.

De remarcat faptul că, începând din anul școlar 2020-2021 există și învățământ dual special, în cadrul Liceul Tehnologic Special "Beethoven" Craiova.

Este relevantă și analiza cuprinderii pe forme de învățământ și pe domenii de formare profesională, în totalul elevilor înscriși în dual și profesional în anul școlar 2022-2023.

Este recunoscut faptul că atractivitatea unor calificări este redusă pentru absolvenții de gimnaziu, cu toate că ele sunt solicitate la școlarizare de către operatorii economici, care resimt o lipsă acută de forță de muncă pentru calificările respective.

În învățământul dual din județul Dolj, în anul școlar 2022-2023, calificările cu grad ridicat de cuprindere sunt: Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice și Operator la mașini cu comandă numerică.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2022-2023, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 65,84 %.

În anul școlar 2022-2023, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 89 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 45, din care 11 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

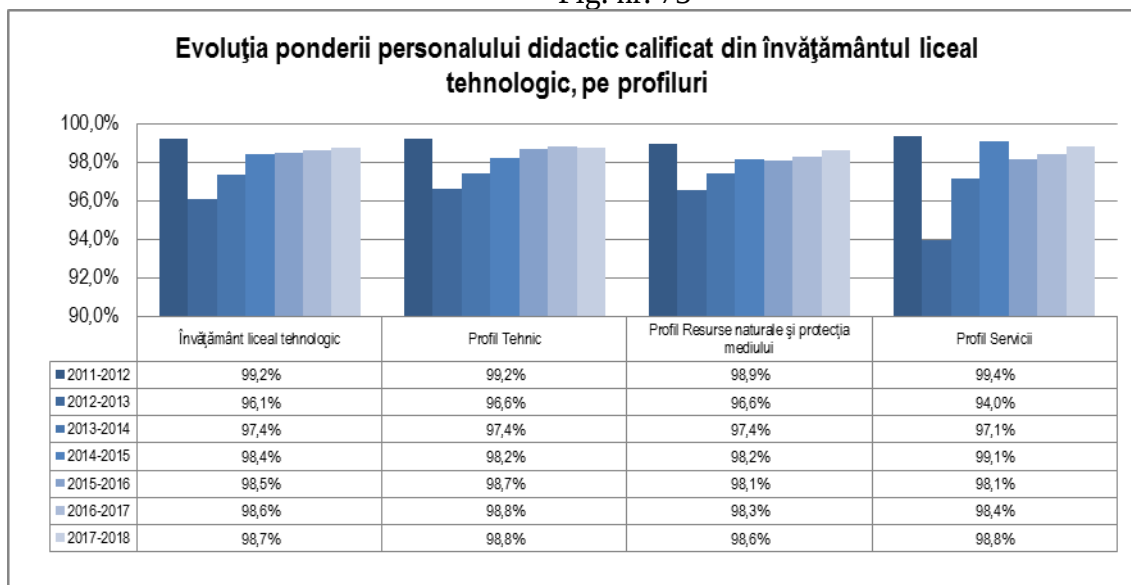
Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă în perioada anilor școlari 2011/2012-2022/2023, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, statisticile oficiale la nivel național, furnizează date care arată că în procent de peste 99,98%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați,

În învățământul postliceal, procentul de profesori calificați este fluctuant, cu valori peste 93% pe întreaga perioadă.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu (fig. nr. 73) care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Fig. nr. 73



Sursa datelor: INS

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recentți șapte ani școlari.

În anul școlar 2011-2012, procentul de cadre didactice sub 34 de ani era de 26,1%, ajungând în anul școlar 2017-2018 la numai 14,3%. Concomitent, au crescut, în aceeași perioadă de timp, procentele pentru cadrele didactice din grupele de vârstă mai înaintată:

- grupa de vârstă 35-54 ani, de la 54,2% la 62,4%;
- grupa de vârstă 55-64ani, de la 19% la 20,5%;
- grupa de vârstă 65 ani și peste, de la 0,7% la 2,8%

Este de remarcat faptul că grupa de vârstă de peste 65 ani este corespunzătoare cadrelor didactice pensionabile, iar creșterea numărului de profesori din această grupă de vârstă demonstrează că nu există personal tânăr care să preia posturile didactice, fiind menținute la catedră cadrele didactice de vârstă corespunzătoare pensionării, din nevoia de asigurare a personalului calificat în multe zone ale țării.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Este recunoscut de către specialiști faptul că progresul școlar al elevilor se datorează în procent destul de mare condițiilor propice de învățare.

Din acest motiv infrastructura educațională se constituie ca element de bază în procesul educațional. Rezultatele cercetărilor în domeniu furnizează date concrete care arată că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii.

În Oltenia, în 2020, numărul de săli de clasă ce includ cabinete școlare și amfiteatre era de 13.879 dintre care, aproape o treime (31,93%) în județul Dolj, 17,72% în județul Gorj, 13,13% în Mehedinți, 18,81% în Olt și 18,42% în Vâlcea. Din totalul sălilor de clasă (13.879), 49,23% (6832) erau în învățământul primar și gimnazial, 27,22% (3778) în învățământul liceal, 18,81% (2610) în învățământul preșcolar, 1,30% (181) în învățământul postliceal și de maiștri, 0.62% în învățământul antepreșcolar și 0,25% în învățământul profesional. Învățământul universitar se desfășura în 356 săli de clasă (2,57% din total).

II.4.2. Concluzii din analiza ÎPT

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

➤ Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Populația școlară din **învățământul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresând în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018, tendința fiind similară tuturor regiunilor de dezvoltare.

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Populația școlară din **învățământul profesional** a descrescut continuu în intervalul 2007/2008-2011/2012, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație. În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).

Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional

și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

- Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)
Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Procentele la nivel regional arată faptul că **tinerii din grupa de vârstă 15-18 ani, relevantă pentru IPT**, sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018. Cifrele regionale au fost fluctuante de-a lungul perioadei, maximul fiind înregistrat în 2014/2015, 80,8%, iar minimul în 2007/2008, 76,1%.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Această situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

- Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, cuprinse în învățământul obligatoriu din regiunea Sud Vest Oltenia, datele statistice din anii școlari 2007/2008-2017/2018 arată că rata netă totală de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2017/2018 a ajuns la 81,7%.

În învățământul secundar superior (grupa de vârstă 15-18 ani), rata netă de cuprindere la nivel regional a fost în creștere în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), dar în perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, aceasta a scăzut până la 71,8%.

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural.

De asemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI-XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

- Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

În regiune, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.

➤ **Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal**

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentți trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

➤ **Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional**

În anul școlar 2020-2021, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:
 - integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;
 - implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
 - modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;
- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor:
 - susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
 - consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;
 - implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
- deschiderea reală a școlii către piața muncii:
 - creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);
 - modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;
 - revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
 - creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);
 - apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

➤ **Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal**

În anul școlar 2020-2021 a crescut cuprinderea în școala postliceală, față de anul anterior, numărul cel mai mare fiind la domeniul sănătate și asistență pedagogică.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire.

- Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Vest Oltenia, au fost solicitate spre școlarizare, în învățământul profesional, un număr de 4374 de locuri, pentru majoritatea domeniilor de pregătire.

În funcție de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări, de condiția de formare a formațiunilor de studiu, dar și de nevoia de acoperire uniformă a ofertei educaționale, au fost acordate în planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, un număr de 3192 locuri, ponderea de rezolvare a solicitărilor, la nivel regional, fiind de 73%. Acest procent este foarte apropiat de media națională de 74,4%.

În județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procentele de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor.

- Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

- În anul școlar 2020-2021, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 178 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.
- Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.
- Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

- Anul școlar 2020-2021 este în anul patru de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a operatorilor economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.
- Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

- Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.

În regiunea Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2020-2021 funcționează 46 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv școli postliceale și de maiștri, din care 11 sunt în mediul rural.

- Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2020-2021

Pentru anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Dolj a răspuns în procent ridicat, aproximativ 75%, solicitărilor exprimate de operatorii economici, singurele probleme fiind legate de constituirea grupelor de studiu și de existența autorizării/acreditării unităților IPT.

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2021-2022, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

- Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă în perioada anilor școlari 2011/2012-2020/2021, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 90%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați, în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2020/2021.

În învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recentți șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

➤ Infrastructura unităților școlare din IPT

Referindu-ne strict la baza materială a învățământului liceal din regiunea Sud Vest Oltenia, din cifrele statistice oficiale, rezultă că în anul 2020-2021, comparativ cu anul școlar anterior, s-au înregistrat scăderi ale numărului de săli de clasă și cabinete școlare, concomitent cu scăderea numărului de computere utilizate de către elevi în procesul de învățământ.

➤ Cheltuieli publice pentru educație

Analiza cifrelor furnizate de Eurostat, arată că România a alocat pentru educație, în perioada 2012-2015, cel mai scăzut procent din PIB, comparativ cu celelalte țări din UE. Spre exemplu, în anul 2015, în România, cheltuielile publice pentru educație, în afara educației timpurii, au avut alocat 2,72% din PIB (cel mai scăzut din Europa).

Mărirea procentului din PIB alocat învățământului, care s-a constatat deja în cei mai recentți ani școlari, va influența în mod pozitiv procesul educațional, având urmări directe asupra calității acestuia.

➤ Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

În educația și formarea profesională din România și din regiune aceste principii sunt respectate, atât în ceea ce privește elevii, cât și cadrele didactice, asigurându-se drepturi egale tuturor acestor categorii.

Sunt avute în vedere categoriile dezavantajate și nu există discriminare pe criterii de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.

2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

➤ Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional: Consorțiile Regionale (CR), Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), Consiliile de administrație/Consiliile profesionale, Comitetele sectoriale, autoritățile locale.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Principalele probleme identificate în cadrul procesului de implicare a acestor structuri sunt referitoare la:

-slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

-finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

➤ **Asigurarea calității în ÎPT**

În IPT, sistemul de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Dacă în unitățile de învățământ asigurarea calității este reglementată, încă ne confruntăm cu lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în condițiile în care instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economice.

Este necesar, deasemenea, să fie perfecționat mecanismul de asigurare a calității evaluării la examenele de certificare a competențelor.

➤ **Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar**

În învățământul liceal, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2014/2015-2016/2017, procentul de elevi promovați, din totalul celor aflați în evidență, a fost peste 96%.

În interiorul regiunii s-au înregistrat valori foarte apropiate unele de altele și, deasemenea, aproape de nivelul național.

Se remarcă procentele crescute de promovabilitate din anul 2016-2017, față de cei doi ani anteriori, în toate județele regiunii.

Procentul de elevi promovați ai **învățământului profesional** din regiune a crescut în perioada 2014/2015-2016/2017, de la 87,5%, la 90,3%. La nivel județean, în Dolj, Mehedinți, Olt și Vâlcea au crescut continuu procentele de promovabilitate, iar în Gorj procentul a fluctuat.

În funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele regiunii, se poate observa faptul că procentele superioare de promovabilitate se înregistrează, în general, în mediul urban.

➤ **Serviciile de orientare și consiliere**

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Concluzii din analiza Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Ca un prim indicator de impact, posibil de măsurat pe baza datelor statistice disponibile, este șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT.

Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

➤ **Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație**

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

Sunt necesare acțiuni specifice, precum:

- crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic

- revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe

- realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

6.5.1.Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2106-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

Deasemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țăintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora,

pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabel nr. 6 - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electronică și automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcții	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerț	6,7%
11.Turism și alimentație	8%
12.Industrie alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecția mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producție media	1%
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2020 – 2021, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021 -2022, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țăintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

Tabel nr. 7- Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 -2025
Dolj	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de	47.1%	50%	53%	56%	60%	60%	60%

	zi + învățământ profesional							
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.5%	21%	25%	30%	35%	35%	35%
Regiunea Sud – Vest Oltenia	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.7 %	52%	54%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.1 %	21%	25%	30%	35%	35%	35%

Notă: Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat

Sursa datelor pentru anul școlar 2018-2019: inspectoratele școlare

Valorile indicatorilor pentru anul școlar 2019-2020 sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare.

Pentru detalii vezi anexa „28 Plan școlarizare IPT cl. a IX-a 2019-2020

II.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza nevoilor - autoevaluare internă

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Consiliul de Curriculum al școlii a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.S. și a sistemului de evaluare a elevilor.

S-au întocmit schemele orare pe clase având incluse pe lângă orele din trunchiul comun și orele prevăzute în CDS și CDL.

Pentru orele opționale au fost întocmite programele școlare aprobate în Consiliul de Curriculum, Consiliul de Administrație și de către inspectorul de specialitate.

Proiectarea didactică stă în atenția profesorilor, fiecare dispunând de un material informativ adecvat. S-a realizat proiectarea didactică bazată pe competențe și în concordanță cu stilurile individuale de învățare.

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui deziderat sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului (la timp și cu lecția pregătită), motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

II.5.1. Predare-învățare

PUNCTE TARI:

1. Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare.
2. Școala oferă elevilor servicii de sprijin în cadrul politicilor de învățare cu caracter de includere.
3. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de ași continua studiile după absolvirea fiecărui nivel
4. Din 2018-2019 Programul “ROSE” – pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat pentru elevii claselor IX-XII
5. Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară a școlii și Statutul elevului sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima

săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de finalizare.

6. Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire.
7. În activitatea didactică desfășurată la clasă profesorii utilizează strategii și metode specifice ICE.
8. Elevii primesc informații, orientare și consiliere pentru continuarea studiilor, pe nivele de calificare și pentru învățământul universitar
9. Există înregistrări privind evoluția ulterioară a absolvenților (prin colaborare cu AJOFM, agenți economici parteneri, universități). Se urmărește comportamentul și inserția socio-profesională a absolvenților.
10. Elevilor li se oferă un cadru adecvat de lucru prin metode privind învățarea centrata pe elev, pachete AEL, activități alternative (inclusiv de evaluare)

PUNCTE SLABE:

1. În anul școlar 2023-2024 nu au existat contracte și planuri individuale de învățare scrise și ferme ci doar echivalentul negocierii și înțelegerii între profesor-elev, profesor-grup, profesor-clasă.
2. Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare.
3. În programele profesorilor nu sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor de sprijin, dar elevii trec în alt program conform curbei de progres.
4. Nu există un registru special de înregistrare a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților.
5. Tehnicile noi (învățarea centrata pe elev, sistemul AEL) nu sunt aplicate de către toate cadrele didactice, uneori reticente la nou și inovare didactică.

II.5.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

1. Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
2. Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare.
3. Elevii au acces la resursele didactice.
4. Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învățare.
5. S-a obținut finanțare prin Programul Phare RO 2004/ 005-551.05.03.01.02.01 pentru dotarea laboratoarelor tehnologice și a atelierului școlii pentru nivelul 2 de calificare.
6. Prin programul Phare 2004-2006 s-a realizat 2 ateliere și 2 laboratoare tehnologice
7. Prin Programul „ROSE” s-a reușit dotarea a 4 Sali, necesare pregătirii elevilor, cu mobilier modern
8. Dotarea în 2019 a Laboratorului de informatică cu 25 calculatoare performante
9. Dotarea a 2 Sali prin Programul After School-2022
10. Dotare sală informatică pentru Programul „A doua șansă”, -2022
11. Dotare Sală bibliotecă și consilier școlar cu desktopuri, imprimante prin proiect ROSE

PUNCTE SLABE

1. Eficacitatea resurselor nu este în întregime optimă, existând un anumit grad de uzură

2. Laboratorul nou de informatică este supraîncărcat cu ore de informatică și TIC și nu permite decât sporadic desfășurarea lecțiilor asistate de calculator la celelalte discipline.
3. Nu există soft educațional pentru unele discipline din planul cadru.
4. Nu există suficiente materiale didactice pentru învățarea limbilor străine.
5. Nu există decât cantități foarte mici la unele substanțe pentru laboratorul de chimie.
6. 20% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficace.

II.5.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

1. Procentul de promovabilitate pe nivele de învățământ (anul școlar 2023-2024) este de:
 -inv. Primar 97 %
 -inv. Gimnazial-93,5 %
 -inv. Liceal– 95%%
 -inv. Liceal – profil tehnic- seral- 96%
 - inv Profesional –82,6 %
 La examenele naționale procentele de promovabilitate sunt : Evaluare Națională- 57,14 %
 BAC- 36 , 6 %%
2. Pe parcursul școlarității toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu .

PUNCTE SLABE

1. Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (raportat la alte școli).
2. Premii relativ puține la concursurile și olimpiadele naționale.
3. Rata absenteismului ridicată : medie de 15 absente pe elev motivate / 11,5 absente pe elev nemotivate
4. Rezultate la Ev. Națională și Bacalaureat sub media județului.

II.5.3. Consiliere și orientare școlară în carieră

PUNCTE TARI

1. S-a constituit echipa de orientare și consiliere școlară.
2. S-a elaborat programul de orientare și consiliere școlară.
3. S-au făcut activități de diseminare cu dirigenții claselor a IX-a liceu
4. S-a făcut diseminare în cele 3 școli arondate
5. Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare școlară și profesională a elevilor (ședințe cu părinții, ore de dirigenție, “Ziua porților deschise”, “Târgul liceelor”, Ziua Scolii)
6. Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
7. S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali și educaționali
8. S-au constituit echipe de orientare și consiliere vocațională a elevilor din școlile generale partenere.
9. S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu agentul economic de pe raza comunei.
10. S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor
11. S-a negociat cu angajatorii competențele și abilitățile necesare ocupării unui loc de muncă
12. S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a

13. S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor
14. La orele de dirigenție elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu de angajare (joc de rol)
15. Proiect PNRR de dotare cu echipamente IT si mobilier in valoare de peste 1 milion de lei

PUNCTE SLABE

1. Activitățile nu au avut impactul scontat asupra unui procent mare de elevi din școlile generale și asupra părinților acestora care persistă în ideea orientării masive a copiilor spre profile teoretice.
2. Numărul mic al partenerilor economici datorat stării precare a dezvoltării economice în zona școlii.
3. Lipsa unui consilier psihopedagogic.

II.5. 5 Calificări și curriculum

PUNCTE TARI

1. Pentru anul școlar 2024-2025 toate documentele curriculare au fost cunoscute din luna sept. 2024 și dezbătute în comisiile metodice.
2. Toate documentele curriculare au fost multiplicat pentru fiecare cadru didactic
3. CDL a fost elaborat împreună și la propunerea agenților economici conform metodologiilor , avizat în Consiliul de Administrație, si de către agenții economici. CLD și dezvoltă competențele cheie
4. Au fost identificate competențe cheie pentru integrarea la locul de muncă și păstrarea locului de muncă pe o perioadă cât mai îndelungată
5. CDL dezvoltă competențele prevăzute în standardul de competențe profesionale pentru domeniile mecanic și electric calificarea tehnician mecanic intretinere si reparatii si tehnician electric
6. Curriculum la TC este prezentat modular pentru a permite flexibilitate în formare și în ocuparea unui loc de muncă
7. Pentru anul școlar 2024-2025 sunt cunoscute toate documentele curriculare (Plan cadru, standardele de pregătire profesionala revizuite, curriculum pentru TC). A fost elaborat CDL pentru clasa a IX-a , a X-a , XI – a , după recomandările făcute de MEN.

PUNCTE SLABE

1. Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate
2. Nu există manuale elaborate sau editate pentru toate disciplinele de specialitate

II.5.6. Resurse materiale si financiare

Baza materiala

Liceul Tehnologic „Alexandru Macedonski” Melinesti dispune de o baza materiala in plina modernizare:

* 3 corpuri de clădiri folosite efectiv in activitatea cu elevii, din care o clădire nouă, care cuprinde două laboratoare tehnologice si două ateliere cu dotari si amenajari moderne, prin programul PHARE-VET 2004-2006.

* 2 laboratoare de informatica dotate cu rețele de calculatoare de ultima generație si conectate la INTERNET si sistem AEL.

* 3 laboratoare : fizica, chimie, biologie modernizate si dotate corespunzător

* 1 cabinet de consiliere psiho-pedagogica si orientare școlară.

* 1 biblioteca cu 13 500 volume .

- * Centru de Informare și Documentare dotat cu aparatură electronică
- * micro - sala sport.
- * baza sportiva in aer liber : terenuri de fotbal, volei, handbal, pista de atletism.
- * o sala multifunctionala
- * monitorizare video si sistem de alarma.
- Corpul A dispune de , apa curenta , apa potabila la filtre si incalzire centralizata , grup sanitar interior, s-a reabilitat acoperișul, parchet montat în toate sălile de clasă
- Corpul B dispune de incalzire centralizata – centrala termica pe gaz, apa potabila -dozator cu butelie apa, reabilitare in interior- iluminat, dusumea – parchet, in 2021 a fost reabilitat acoperisul
- Corpul C dispune de: centrala termica ,apa curenta, spatii sanitare in interiorul cladirii, canalizare fosa septica, apa potabila- filtre.
- Corpul D a fost reabilitat in anul 2014 si are incalzire centralizata, s-a reabilitata acoperisul
- Gradinita Melinesti : 2 Sali de clasa, apa curenta, filtre pt. apa,canalizare, incalzire centrala termica, conexiune la internet
- Gradinita Negoiesti: 2 Sali clasa, apa curenta, incalzire centrala termica, conexiune la Internet, sistem de alarma. apa potabila-dozator cu butelie apa, reabilitată complet. In 2021 a fost montat parchet in toate salile de clasa
- Scoala Gimnaziala Negoiesti: 8 Sali clasa, 1 laborator, reabilitare in 2008, apa curenta si dozatoare, incalzire centrala termica, apa potabila-dozator cu butelie apa , amenajat grup sanitar in interiorul cladirii, parchet montat în 3 săli de clasă
- Gradinita Spineni:1 sala clasa, alte spatii, acoperis reabilitat, 2 cabine de toaletă interioare

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (aparatură de laborator, utilaje pentru ateliere, mijloace audio-video, filme didactice, videoproiectoare , table inteligente, etc.) pentru toate disciplinele de învățământ, echipamente audio-video, precum și tehnologie informatică și de comunicații (rețea de calculatoare conectate la Internet).

Toate unitățile sunt împrejmuite corespunzător, în toate există supraveghere video.

Și totuși, existența acestui necesar nu se situează la nivelul standardelor și performanțelor moderne, multe dintre echipamente fiind uzate moral.



II5.7. PROGRAME DE INVESTITII SI REABILITARE

Nr. Crt.	Proiecte	Anul reabilitarii	Programul prin care a fost finantat
1	Reabilitare Corp A	2002	Banca Mondiala
2	Dotare mobilier corp A si retea de calculatoare si birotica	2004-2006	Proiect Phare
3	Construire corp cladire C si dotare cu materiale si echipamente.	2008	Proiect Phare
4	Scoala gimnaziala Negoiesti- reabilitare, montare centrala termica	2008	Consiliu Local Melinesti
5	Forare put de mare adancime si alimentare cu apa.	2009	Consiliu Local Melinesti
6	Reabilitare corp B- montat centrala termica	2010	Consiliul Local Melinesti
7	Scoala primara Bod. De sus- reabilitare	2009	Consiliul Local Melinesti
8.	Reabilitare termica- Corp A- montare tamplarie PVC cu geam termopan	2012-2013	Consiliul Local Melinesti
9.	Imprejmuire cu gard a liceului, gradinitei Negoiesti si a scolii gimnaziale Negoiesti	2013	Consiliu Local Melinesti
10.	Reparatie gard stradal liceu	2014	Consiliul Local Melinesti
11.	Reabilitare corp D	2014	Consiliul Local Melinesti
12	Centrala Termica Corp B	2015	Consiliul Local Melinesti
13	Modernizare Corp A si corp B	2016	Consiliul Local Melinesti
14	Centrala Termica- Corp A si Corp D	2016	Consiliul Local Melinesti
15.	Amenajare biblioteca	2017	Consiliul Local Melinesti
16.	Gradinita Negoiesti	2017-2019	Consiliul Local Melinesti prin PNDL 2
17.	Montare parchet in salile de clasa	2017-2019	Consiliul Local Melinesti
18.	Introducere apa curenta la Gradinita Spineni	2018	Consiliul Local Melinesti
19.	Reabilitare termica si acoperis Liceul Melinesti si Scoala Negoiesti	2018-2020	Consiliul Local Melinesti
20	Repararea acoperisului Gradinitei Spineni si	2019	Consiliul Local Melinești, bugetul propriu

	amenajare cabine de toaleta, împrejmuirea totală a curții		
21	Amenajare grupuri sanitare interioare Liceu Corp A si Scoala Negoiesti	2019	Guvernul Romaniei
22	Repararea acoperisului corp A Liceul Melinești	2020	Cosiliul Local Melinești
23	reparare acoperiș corp D	2020	buget propriu
24	montare parchet Școala Negoiești	2021	buget propriu
25	Reparare acoperis corp B	2021	buget propriu
26	Reparare magazie Corp C1	2022	Buget propriu
27	Construire baza sportiva cu teren sintetic	2022-2024	Cosiliul Local Melinești
28	Gard beton drum Odoleni	2023	Buget propriu
29	Reparatie generala parte N a Corpului B	2024	Buget propriu

PUNCTE TARI

- Existenta cabinetelor, laboratoarelor, sălilor specializate funcționale
- Dotarea celor doua cabinete de informatică și a Centrului de Documentare și Informare
- Scoala are biblioteca
- Scoala Negoiesti este rebilitata termic si dispune de centrala termica
- Corpul C de la liceu dispune de centrala termica, apa curenta, canalizare,
- In corpul A si C, gradinita Melinesti exista filtre pt. apa . toalete interne , apa curenta,canalizare
- Gradinita Melinesti dispune de centrala termica, apa curenta, canalizare
- Scoala Melinesti dispune de sistem de monitorizare video si de alarma
- Scoala Negoiesti, Gradinita Negoiesti si Gradinita Spineni dispun de dozatoare de apa imbuteliata , toalete interioare , apa curenta , canalizare
- Scoala detine 14,5 ha de teren agricol arendat – fonduri extrabugetare.
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța și gradul de adecvare a resurselor fizice
 - Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații din partea Comitetului de Părinți și a partenerilor economici
 - A fost construită o clădire nouă care cuprinde ateliere școală și dotare ateliere și laboratoare tehnologice prin Programul Phare RO 2003/ 005-551.05.03.01.02.01
 - Spațiile de specialitate sunt adecvate specialității
 - Spațiile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi și sunt ușor de localiza
- S-au construit rampe de acces conform standardelor la corp A la cele doua intrari.
- În corpurile A, C (școală, ateliere) condițiile și mediul de lucru sunt eficace și asigură condiții de muncă bune.
- Consiliul Local a alocat fonduri pentru imprejmuirea totala a Gradinita Negoiesti, Scoala Gimnaziala Negoiesti, Liceul Tehnologic Melinesti, realizarea proiectului de reabilitare a Școlii primare Bodăiești de Sus, fonduri pentru reabilitarea termica a corpului B și fonduri pentru utilități (

apă, curent electric), pentru repararea acoperisului la Sc. Gimnaziala Negoiesti, la Corpul C si B al liceului, fonduri pentru reabilitarea termica a Corpului A.

-Liceul Tehnologic beneficiaza din anul școlar 2015-2016 de autorizație sanitară de funcționare. La fel gradinita Negoiesti , Gradinita Spineni , scoala gimnaziala Negoiesti. Gradinita Melinesti nu detine momentan autorizatii sanitare de functionare .

PUNCTE SLABE

- Spațiu insuficient pentru Centrul de Documentare si Informare
- Insuficiența spațiilor de învățământ
- Nu exista sala de sport(minisala sport liceu)
- Nu exista o sala de festivitati(avem un spatiu dar insuficient)
- Materialul didactic este insuficient și depășit
- Încălzirea spațiilor prin sobe (lemne) in Gradinita Spineni
- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor , pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice , pentru întreținerea spațiilor școlare .
- Lipsa unui cabinet medical.

OPORTUNITATI

- Descentralizare si autonomie instituțională
- Proiectul PNRR
- Intocmirea de proiecte pentru extindere spatii de invatamant, construcție sala de sport, centrala termica
- Fondurile structurale de dezvoltare a învățământului de la U.E. sau Guvernul României
- Fondurile alocate de către Consiliul Local pentru investiții si reparații
- Parteneriate cu ONG , firme , părinți etc.
- Existența internetului in școala
- Existența terenurilor agricole care aduc fonduri extrabugetare
- Colaborare cu primaria si consiliul local foarte buna

AMENINTARI

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale si financiare existente
- Degradarea spatiilor școlare (mai ales la structuri)datorita fondurilor bănești limitate , alocate pentru întreținerea școlilor
- Conștiința morala a elevilor privind păstrarea si întreținerea spatiilor școlare
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morala a echipamentelor existente

II.5.8. RESURSE UMANE

Pregătirea de specialitate și cultură generală se realizează de către un corp profesoral format din cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii.

Structura corpului profesoral este următoarea :

0	<i>Personal didactic</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
1	<i>Total cadre didactice calificate</i>	60	53	53	50	49	48	46
2	<i>Total cadre didactice necalificate</i>	0	0	0	0	0	0	0
3	<i>Total cadre didactice gradul I</i>	44	41	43	41	40	40	36
4	<i>Total cadre didactice grad II</i>	6	2	2	2	1	1	1

5	Total cadre didactice-definitivat	5	8	6	7	6	5	6
6	Total cadre didactice debutanti	5	2	2	0	2	2	3
7	Total cadre didactice-titulare	46	47	47	45	41	40	38
8	Total cadre didactice-suplinitori	9	6	5	5	5	6	7
9	Total cadre didactice-detasate	2	0	0	0	1	0	0
10	Pensionari calificati gr. I plata cu ora	0	0	0	1	2	2	1

Cadre didactice metodiste in anul scolar 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea
1.	Dumitrascu Alina	Informatica
2.	Simion Ecaterina	Educatie fizica si sport
3.	Rahut Alina	Invatator

Cadre didactice care au beneficiat de gradatii de merit

Nr. Crt.	Numele si prenumele cadrului didactic	Perioada
	TROACA FRUSINA	2009-2013, 2013-2018, 2018-2023
	VASILE ECATERINA	2012-2016, 2016-2021, 2021- 2024
	DIDU ALINA	2012-2017, 2017-2022-2027
	MICU VASILE CRISTINEL	2013-2018
	MICU CONSTANTIN	2012-2017, 2017-2022
	RAHUT ALINA	2012-2017, 2018-2023, 2024-2029
	IONESCU VALERIA	2012-2017
	POPESCU ADRIANA	2015-2020
	MICU MIHAELA	2012-2016, 2016-2021, 2021-2026
	SIMION ECATERINA	2019-2024
	DUMITRAȘCU ALINA	2020-2025

PUNCTE TARI

1. Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar
2. Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime cu privire la calificările și experiența adecvate, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare
3. Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe pe programe și proiecte, fișa postului individuală flexibilă). Autoritatea este recunoscută
4. Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului
5. Programele de dezvoltare profesională contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra practicii
6. Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziția cadrelor didactice în cabinetele metodice: Planul de dezvoltare al școlii, Planul managerial anual, programele de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programele comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.).
7. Managerii au primit de la ISJ materiale de informare cu privire la managementul și pedagogia calității
8. Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisii metodice
9. Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative
10. Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate
11. Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace.
12. 50% din cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare în ultimii 3 ani școlari
13. Personal didactic calificat în proporție de 100%.
14. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 78,2%
15. Ponderea personalului didactic cu performante în activitatea didactică : 33 %

PUNCTE SLABE

1. Există cadre didactice care manifesta inerție în participarea la programe de dezvoltare profesională
2. Doar 40% din cadrele didactice sunt promotori ai schimbării, 28% se implică doar la cererea expresă a echipei manageriale, pentru obținerea gradatiei de merit sau a calificativului.
3. 8,9% nu se implică deloc, manifestă rezistență la schimbare
4. 20% nu au fost încă implicați în programul de formare pentru ICE
5. Evaluarea anuală realizată în ședințele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, științifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți responsabili de comisii metodice manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea ușor calificativul foarte bine
6. Numarul mare al cadrelor didactice navetiste- 37
7. Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea si desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului , informatizarea învățământului , etc.
8. Neimplicarea tuturor angajaților la nivel maxim în realizarea sarcinilor de serviciu
9. Insuficiența personalului nedidactic

AMENINTARI

1. scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții , perfecționare , confecționarea materialelor didactice , pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
2. criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară

3. cantonarea unității de învățământ în profile tradiționale
4. scăderea numărului de copii școlari
5. scăderea natalității și a nivelului de trai al părinților
6. destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de progresele pe care le fac copii
7. nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți
8. copiii sunt lăsați în grija bunicilor sau altor persoane iar părinții sunt plecați la muncă în diferite țări.

OPORTUNITATI

1. Existența programelor de dezvoltare și perfecționare
2. Acreditarea VET
3. Proiectul de dotare cu mobilier și echipamente IT - PNRR
4. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii- Primărie, Consiliul Local, Biserica, Poliție, Protecția Copilului
5. Posibilitățile de schimb de experiență cu cadre didactice din U.E (Franța, Germania, Grecia, Turcia, Polonia etc)
6. Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice cu elevii și părinții lor
7. Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal
8. Adoptarea unui stil managerial adecvat

II.5.9. Oferta curriculară

PUNCTE TARI

-pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)

PUNCTE SLABE

- organizarea defectuoasă a CDS și CDL : managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (elevi și părinți)

OPORTUNITATI

- CDS și CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate
- oferta CDS și CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare
- CDS și CDL permite valorificarea abilităților individuale

AMENINTARI

- insuficiența diversificare și adecvare a CDS și a CDL la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea noastră de învățământ
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor .

II.10. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- unitatea de învățământ are în derulare parteneriate cu instituțiile din comuna (primărie, poliție, dispensar medical uman și cabinet stomatologic, biserică, etc.) cu reprezentanții cărora se organizează întâlniri periodice

- activități extracurriculare precum : excursii , vizionari de spectacole , acțiuni caritabile la Unitatea medico-sociala Melinesti, etc., introduc elevii în mediul comunitar si contribuie la socializarea lor
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate cu consultații individuale cu părinții.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu ONG- uri
- legăturile cu instituțiile de învățământ superior, agenți economici, AJOFM, etc., în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente si necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implica coparticiparea părinților

OPORTUNITATI

- disponibilitatea si responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul scolii (primărie , ONG, instituții culturale , etc.)
- interesul instituțiilor de învățământ superior de a-si prezenta oferta educațională
- interesul firmelor (agenților economici) de a-si recruta si forma în perspectiva personal specializat

AMENINTARI

- organizarea defectuoasa a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar eliminarea efectelor scontate
- nivelul de educație si timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social si economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul si inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

II.6. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltarea

Ținând cont că obiectivul strategic al tuturor acțiunilor ce se desfășoară în țara noastră în etapa actuală este integrarea României în Uniunea Europeană, ME a inițiat acțiuni de reformă cu susținere financiară din partea UE prin programe PHARE.

Obiectivul principal al reformei, prin aceste programe, este realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice.

Odată cu dezvoltarea și modernizarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Competențele și abilitățile pe care elevii, viitoarea forță de muncă le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale economiei bazate pe cunoaștere.

Competențele de bază ale formării sunt :

- competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin SPP-uri;
- competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;
- competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc.

Pentru anul școlar 2024-2025 Liceul tehnologic Melinesti va elabora Planul de Acțiune pornind de la situația existentă în anul școlar anterior .

Pentru aceasta s-au organizat reuniuni de lucru cu ISJ, CCI, AJOFM, CLDPSFP, agenți economici, s-a studiat Planul Regional de Acțiune pentru învățământul profesional tehnic regiunea S-V Oltenia și Planul Local de Acțiune.

V. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare
(priorități și obiective generale)

Prioritatea 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN UNITATEA ȘCOLARĂ CU PIAȚA MUNCII
Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin creșterea eficienței și a competitivității calificărilor la nivel 4 și 3 pe piețele muncii și dobândirea de noi abilități profesionale
Prioritatea 2: EFICIENTIZAREA REALȚILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE – finantat prin POS , Cooperare transnationala
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate)
Prioritatea 3: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI FORMĂRII CONTINUE PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV LA NIVELUL ORGANIZAȚIEI – finantat prin fonduri europene
Obiectiv : Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii – finantat prin fonduri europene
Prioritatea 4.: ÎMBUNĂTĂȚIREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE DE BAZĂ ȘI A DOTĂRII ȘCOLII CU ECHIPAMENTE DIDACTICE/ ȘCOLARE ȘI IT – finantat prin fonduri europene si guvernamentale
Obiectiv : Modernizarea și dotarea cu echipamente didactice moderne. Modernizarea infrastructurii (cladiri, utilitati, cladiri anexe)
Prioritatea 5: PARTICIPAREA ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE ÎN ȘCOALĂ, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR – finantat prin fonduri europene
Obiectiv : Implicarea elevilor și a părinților la luarea deciziilor la nivel de organizație si formarea unor cadre didactice in orientarea si consilierea privind cariera
Prioritatea 6: DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE
Obiectiv : Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, românești și universale
Prioritatea 7: ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE SI A RATEI DE PARTICIPARE LA CURSURI – finantat prin fonduri guvernamentale si europene
Obiectiv : : Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare și scăderea numărului de absențe

Partea a III-a
III.1. Planul operațional 2024-2025

PRIORITATEA 1 : ARMONIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN UNITATEA ȘCOLARĂ CU PIAȚA MUNCII						
Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin creșterea eficienței și a competitivității calificărilor la nivel 4 și 3 pe piețele muncii și dobândirea de noi abilități profesionale						
Ținte:1.1. Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 4 de calificare să crească 1.2. Atragerea elevilor din comunele vecine în învățământul profesional și tehnic din școala noastră. 1.3. Menținerea numărului de clase din nivelul 4 de calificare 1.4. Reducerea abandonului școlar sub 1%.						
Context: * Existența în planul de școlarizare a unor calificări care nu se regăsesc în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene * Scăderea populației școlare * Cuprinderea unui număr relativ mare de elevi în învățământul TVET din mediul rural. * Procentul scăzut de promovabilitate la Evaluarea Nationala						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost în lei	Sursa de finanțare
Chestionarea agenților economici și partenerilor sociali privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii și prospectarea pieței	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor-peste 5 agenți economici chestionați la nivel local și județean	2024/2025	Director Director adjunct CEAC Consilier educative	Agenți economici	200	Fonduri proprii
Corelarea planului de școlarizare cu necesarul calificărilor pe piața muncii	Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii de la AJOFM Dolj, situații statistice cu cele mai căutate meseri de pe piața muncii	2024/2025	Director Director adjunct CEAC Consilier educative	Agenți economici	500	Fonduri proprii
Informarea elevilor cu privire la condițiile cerute de agenții economici pentru ocuparea locurilor de muncă	Realizarea studiilor de caz în rândul elevilor din clasele terminale, privind viziunea asupra muncii în proporție de 90% din	2024/2025	Consilierul educativ și cadrele didactice	AJOFM Dolj Agenți economici	300	Surse extrabugetare

	numărul de absolvenți					
Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii	55% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii. 80% din numărul total de absolvenți să participe la aplicarea sondajului de opinie pentru definirea traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii	2024/2025	Director Director adjunct CEAC Consilier educativ Secretariat	AJOFM Dolj Agenți economici		
Participarea la targul de oferte educaționale		Mai 2025	Director, echipa de promovare a ofertei	ISJ Dolj	200 lei	Surse extrabugetare
Colaborarea cu școlile generale din împrejurimile comunei Melinești, prezentarea ofertei de școlarizare și atragerea elevilor către școala noastră	Cel puțin 3 vizite sau colaborari în diferite activități propuse în parteneriate	Permanent	Consilier educativ, echipa de promovare, comitetul de părinți	Scolile Fărcaș, Tălpaș, Crușeț, Căpreni, Goiești, Dănciulești, etc	500 lei	Surse extrabugetare

PRIORITATEA 2: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE						
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate)						
Ținta: Dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean și interjudețean						
Context: -colaborarea discontinue între unitatea noastră și agentul economic -dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost în lei	Sursa de finanțare
Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriate educaționale la nivel județean, interjudețean și regional	O rețea cu minim 2 parteneri sociali O rețea cu minim 7 parteneri sociali	2024/2025	Coordonator de proiecte și programe educative și directorul adjunct	AJOFM DOLJ, Camera de Comerț. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Poliția, Jandarmeria, Consiliul reprezentativ al părinților		Fonduri proprii și si POS
Realizarea unor parteneriate sociale pentru formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice (creșterea cu 50 % a numărului de cadre didactice din numărul total de cadre didactice care participă la programe de formare)	2024/2025	Director Director adjunct	DPPD Craiova CCD Dolj	2000	Fonduri proprii
Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru calificările prioritare, privind asigurarea pregătirii	Încheierea a minim 3 acorduri de parteneriat cu agenți economici din domeniul de pregătire	2024/2025	Șefii de catedră pe domeniile Mecanică și Electrică	SC. BRIMEX COM SRL SC RALICRIICO		Fonduri proprii și sponsorizări

practice și angajării absolvenților				M SRL CRAIOVA SC MELCATI PRODIMEX SRL, si altele		
Organizarea unor întâlniri de lucru între LTAM si agenții economici pentru promovarea mecanismelor unor colaborari eficiente pe principiul ”Câștig-câștig”		Semestrial	Directori, sefii de catedra discipline tehnice	SC. BRIMEX COM SRL SC RALICRIICO M SRL CRAIOVA SC MELCATI PRODIMEX SRL, si altele		

PRIORITATEA 3: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI FORMĂRII CONTINUE PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV LA NIVELUL ORGANIZAȚIEI						
Obiectiv: Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii						
Ținta: Creșterea numărului de cadre didactice pregătite prin sistemul de formare continuă						
Context: - nevoia învățării centrate pe elev -lipsa educației antreprenoriale a profesorilor -nevoia dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul TIC pentru cadrele didactice						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane/ persoane responsabile	Parteneri	Cost în lei	Sursa de finanțare
Participare la programe de formare continuă propuse de ISJ; CCD pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare, cursuri de formare în domeniul consilierii privind cariera	Participarea a cel puțin 60% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare, Cel puțin 5 cadre didactice la cursuri de consiliere privind cariera	2024/2025	Formatori Directori Comisia de dezvoltare profesională și formare continuă	ISJ, CCD Universitatea din Craiova	2000	Consiliul Local Fonduri proprii Fonduri europene
Adaptarea strategiilor didactice și a curriculum-ului la particularitățile de vârstă și nivelul de cunoștințe al elevilor de liceu în vederea îmbunătățirii randamentului școlar		2024/2025	Director, șefii de catedră	ISJ Dolj, CCD		
Întocmirea „Planului de învățare personalizată”	Recuperarea decalajelor la învățătură pentru elevii cu dificultăți de învățare prin aplicarea PIP în proporție de	2024/2025	Director adjunct CEAC	Profesorii		

	100% tuturor elevilor cuprinși în învățământul incluziv					
Dezvoltarea învățământului incluziv	Reducerea numărului elevilor corigenți la matematică și limba și literatura română cu 30 % față de numărul de corigenți la aceste discipline din anul școlar 2023-2024	2024-2025	Director adjunct CEAC Comisia de intervenție (învățământ incluziv)	Cadrele didactice Comisia de Intervenție		
Aplicarea și folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate	O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare cu cel puțin 30% față de anul școlar 2023-2024	2024-2025	Director adjunct, Șefi arie curriculară Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor		

PRIORITATEA 4: IMBUNĂTĂȚIREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE DE BAZĂ ȘI A DOTARII ȘCOLII CU ECHIPAMENTE DIDACTICE/ ȘCOLARE ȘI IT						
Obiectiv: Modernizarea și dotarea cu echipamente didactice moderne. Modernizarea infrastructurii (cladiri, utilitati, cladiri anexe)						
Ținta: Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2025						
Context: * Insuficiența facilităților și instrumentelor moderne de pregătire pentru dobândirea competențelor și abilităților cerute de angajatori * Starea infrastructurii unelor structuri ale școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost în lei	Sursa de finanțare
Achiziționarea de calculatoare, pentru laboratoarele de informatică	Creșterea numărului de elevi care au acces la sistemul informatic de învățare la 100% din numărul total de elevi	2024-2025	Șefii catedrelor tehnice și informatică Director Contabilitate	ME	10000	ME
Achiziționarea de softuri educaționale si carte scolara pentru biblioteca	Accesul la învățarea prin experiment_Learning by-doing	2024-2025	Șefii catedrelor, Director Contabilitate, bibliotecar	ME	3000	ME
Accesarea de granturi educaționale – ex. proiectul ROSE	Dezvoltarea misiunii organizației noastre furnizoare de educație în vederea deschiderii orizontului tehnic al elevului spre cercetare și aplicare a noutăților în domeniu.	2024-2025	Director Contabilitate Echipa de proiect	Primăria, ME	1000, 100.000 EURO	Primăria, ME
Externalizarea activității de pregătire practică prin stagii efectuate la un agent economic	Înființarea de ateliere școală în locațiile agenților economici parteneri ai organizației	2024-2025	Catedra tehnică Director	SC. BRIMEX COM SRL SC RALICRIICOM SRL CRAIOVA SC MELCATIPRO DIMPEX SRL, participări la	3000	Sponsorizări Proiecte Erasmus +

				proiecte POCU		
Educatia permanenta a elevilor in spiritul intretinerii bazei material existente prin implicarea in crearea de mobilier sau materiale didactice		2024-2025	Diriginti, administrator,			

PRIORITATEA 5: PARTICIPAREA ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE ÎN ȘCOALĂ, CONSILIAREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR						
Obiectiv: Implicarea elevilor și a părinților la luarea deciziilor la nivel de organizație si formarea unor cadre didactice in orientarea si consilierea privind cariera						
Ținta: Creșterea la 40 % din numărul total de elevi a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2024-2025 Pregatirea unui specialist in consiliere si orientare						
Context : Slaba implicare a elevilor si parintilor in luarea deciziilor la nivel de organizatie -Lipsa consilierului scolar						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost în lei	Sursa de finanțare
Consultarea biroului al Consiliului Școlar al Elevilor în luarea de decizii ale școlii, participarea delegatului elevilor la ședințele Consiliului de Administrație, CEAC	Creșterea implicării elevilor la buna guvernare în școala (creșterea cu 100% față de anul școlar 2023-2024)	2024-2025	Director Director adjunct Consilier educativ Coordonator CSE	Profesori Diriginți	100	Venituri proprii
Diseminarea activităților educative extrașcolare și din derularea proiectelor în prezența părinților și a partenerilor sociali	Creșterea la 50% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile de diseminare a activităților educative desfășurate la nivel de organizație	2024-2025	Director Director adjunct Consilier educativ Coordonator CSE	Profesori Diriginți	100	Venituri proprii

Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor	Cunoașterea de către părinți a preocupărilor copiilor lor (creșterea la 60% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile extrașcolare ale elevilor)	2024-2025	Director Director adjunct Consilier educativ Coordonator CSE	Profesori Diriginți	500	Venituri proprii
Participarea profesorilor diriginti la cursuri de formare în domeniul consilierii privind cariera	Numar profesori diriginti specializati: 5/an	2024-2025	Director, director adjunct Resp. cu perfectionarea	diriginti	2000 lei	Bugetul unitatii , Erasmus +

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Obiectiv: Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, românești și universale

Ținte: 6.1. Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale
6.2. Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței
6.3. Dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico - sanitară și practica
6.4. Pastrarea spiritului ”melinestean”

Context: Scăderea interesului tinerilor pentru cunoașterea etosului românesc

* Nevoia promovării valorilor democrației și ale statului de drept

* Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost în lei	Sursa de finanțare
Selectarea elevilor cu înclinații artistice sau sportive	Număr de activități cultural artistice și sportive organizate de L.T.A.M. pe plan local și județean – 4/sem. Număr de cadre didactice implicate în activitatea extrașcolară - 46	Permanent	Cadre didactice din aria curriculară ”Arte si Sport” Diriginti	ISJ Dolj ▪ Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor		Primaria si Consiliul Local Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare
Constituirea de formații, ansambluri, echipe cultural artistice și sportive, cercuri	Număr de elevi cuprinși în formațiile cultural artistice și sportive ale L.T.A.M. - 100 Număr de formații, ansambluri, echipe cultural artistice și sportive ale L.T.A.M. -10 Cel puțin 3 cercuri pe discipline	Octombrie 2024	Cadrele didactice / diriginti		10000 lei	Primaria si Consiliul local

pe obiecte						
Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii)		Semestrial	Coordonator proiecte si programe educative			
Excursii și vizite tematice cu elevii și cadrele didactice	4 excursii de 1 sau 2 zile	Semestrial	Responsabili arii curriculare		2000 lei	
Spectacole cultural - artistice organizate pentru comunitatea locala	4 spectacole pe an	Semestrial	Coordonator proiecte si programe educative			
Dezvoltarea de minim 1 proiect cu finanțare europeană	Îmbunătățirea calității și implementarea dimensiunii europene în domeniul educației școlare în special încurajând cooperarea între școli și contribuind la dezvoltarea profesională a personalului implicat în domeniul educației școlare. Participarea unui număr de peste 100 de elevi la proiecte de mobilitate europeană și a unui număr de cel puțin 7 profesori. Înțelegerea principalelor valori europene: Democrația, libertatea, egalitatea, solidaritatea, demnitatea umană, spiritul tolerant, pacea socială, cooperarea	2024-2025	Comisia pentru integrarea programului de reformă a învățământului	Școli din UE	Conform bugetelor proiectelor	Finanțare europeană

PRIORITATEA 7: ÎMBUNĂȚĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE SI A RATEI DE PARTICIPARE LA CURSURI

Obiectiv: Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare și scăderea numărului de absențe

Ținta:

- 7.1. Creșterea procentelor de promovabilitate la examenele naționale: Bacalaureat, EN ,
- 7.2. Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calitatii procesului de predare-învățare
- 7.3. Scăderea numărului de absențe și reducerea abandonului școlar
- 7.4. Scăderea actelor de indisciplină

Context: * Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare * Neimplicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor în vederea obținerii performanței școlare * Rezultate sub media județului atât la Evaluarea Națională cât și la Bacalaureat. * existența unui număr mare de absențe la învățământul obligatoriu * elevi cu rezultate slabe la învățătură – medocritatea în procent ridicat						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Data până la care trebuie finalizate	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare	Număr de elevi participanți - 50	Octombrie 2023	Responsabili arii curriculare	▪ ISJ DOLJ ▪ AGENȚI ECONOMICI ▪ AUTORITĂȚI LOCALE ▪ CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR		Proiecte Erasmus+
Utilizarea, în pregătirea elevilor, a bazei didactice modernizată din dotarea școlii.		Permanent	Cadrele didactice			
Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meserii	* Număr de premii obținute la faza națională – 1	Permanent	Cadrele didactice din aria curriculară Tehnologii			
Participare la <i>Proiectul privind învățământul secundar</i> (Romania Secondary Education Project – ROSE) inițiat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă	*numar de elevi participantii la proiectul ROSE – 90 *Cresterea promovabilitatii la examene (absolvire, bacalaureat, atestate) 70% EN, 30% Bac.	Conform diagramei	Cadrele didactice de la clasele cuprinse in proiect		100000 euro	ME

Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți și pentru examenele naționale		Conform planificării	Director adjunct, Șefii ariilor curriculare		3000 lei	Fonduri extrabugetare Sponsorizări
Stimulare morală și financiară a elevilor premiați și a cadrelor didactice care i-au pregătit		Iunie 2025	Echipa managerială			Asociația Didactică "Amaradi a" Melinești
Programe de consiliere a părinților (lectorate) în probleme ca: combaterea violenței în familie, a consumului de droguri, a delinvenței juvenile, pentru combaterea absenteismului, a importanței examenelor de absolvire	Implicarea mai activă a părinților în pregătirea elevilor pentru examene 6 pe an	Permanent	Diriginti, consilieri școlari	CRP, CJRAE		finantabil prin fonduri europene
Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu părinți alcoolici sau cu antecedente penale, pentru prevenirea actelor antisociale		Permanent	Diriginti, consilieri școlari			Finantabil prin fonduri europene

III.2. Acțiuni pentru școală

DOMENIUL FUNCȚIONAL : CURRICULUM

Planurile de acțiune vor cuprinde domeniile de activitate, termenele de realizare și cine răspunde pentru îndeplinirea celor propuse. De asemenea, acestea au avut la bază publicul țintă al planului managerial: elevii și personalul didactic și nedidactic.

FUNCȚIA	Nr. crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	MATERIALE/ DOCUMENTE ELABORATE
1. PROIECTARE	1.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul 2025-2026	Dec. 2024	CA, CP, directori	Oferta curriculară în conformitate cu planul județean de școlarizare
	2.	Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare	01.11.2024	Responsabilii comisiilor metodice, director, director adjunct	Graficele de pregătire pentru examene naționale și concursuri școlare
2.ORGANIZARE	1.	Popularizarea planului de școlarizare anul școlar 2024-2025	Mai 2025	Director , echipa popularizare	Târgul de oferte, deplasare la școlile generale
	2.	Popularizarea planurilor de învățământ valabile în anul școlar 2024-2025	Septembrie 2024	Director, responsabilii comisiilor metodice	Utilizarea și aplicarea corectă a planurilor cadru
	3.	Procurarea programelor școlare la toate disciplinele din planurile de învățământ	11.09.2024	Director adjunct, responsabilii comisiilor metodice	Programele valabile, aprobate de ME în anul școlar 2023-2024
	4.	Popularizarea metodologiilor pentru examene naționale	29.11.2024	Director, director adjunct, responsabilii comisiilor metodice	Programele valabile, aprobate de ME în anul școlar 2023-2024
	5.	Organizarea comisiilor catedrelor pe arii curriculare și a consiliului pentru curriculum	05.09.2024	CA, CP	Dosarele comisiilor catedrelor
	6.	Procurarea manualelor	05.09.2024	Director, bibliotecar	Setul complet de manuale
	7.	Intocmirea planificărilor, planurilor de activitate ale comisiilor catedrelor conform indicațiilor	01.10.2024	director adjunct, responsabilii comisiilor metodice	Dosarele comisiilor catedrelor

		MEN			
3.CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ	1.	Întocmirea orarului conform normelor psihopedagogice	05.09.2024	director, comisia pentru orar	Respectarea recomandărilor psihopedagogice privind orarul
	2.	Monitorizarea parcurgerii materiei. Monitorizarea aplicării procedurilor de "evaluare a parcurgerii ritmice a materiei"	Permanent, noiembrie 2024, aprilie 2025	Director, director adjunct, responsabili comisiilor metodice	Plan de asistente la ore, fișe de asistență, modelele de teste unice pe discipline/ nivele de învățământ
	3.	Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extrașcolare conform calendarului ISJ; ME	Permanent	Comisia pentru proiecte si programe educative, responsabili comisiilor metodice, coordonatorul de proiecte	Premii, situatia rezultatelor obținute
	4.	Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor	Lunar	Director adjunct, comisia	Procese verbale
	5.	Monitorizarea testărilor inițiale și a celor pe parcursul anului școlar pentru urmărirea progresului școlar	Lunar	director adjunct, responsabili comisiilor metodice, CEAC	Rapoarte ale comisiilor metodice privind progresul școlar, formular de monitorizare CEAC
4.CONTROL/ EVALUARE	1.	Analiza semestrială și anuală a întregii activități desfășurate	Sfârșit de module și de an școlar	Director, director adjunct, CA	Rapoarte de analiză ale CP și CA
	2.	Întocmirea documentației necesare pentru susținerea examenelor naționale : opțiuni, dosare de înscriere	Decembrie, martie	Director, director adjunct, secretariat, administrator patrimoniu	Dosarele de înscriere allre absolvenților
	3.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, CCD, MEN și alți parteneri educaționali	Permanent	Director, secretariat	Documentele elaborate conform standardelor și în termenele solicitate
	4.	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare	Conform termenelor legale	Director, secretariat	În conformitate cu nomenclatorul arhivistic
5.IMPLICAREA /	1.	Participarea tuturor	Permanent	Director adjunct,	Certificate/

PATICIPARE		cadrelor didactice la activitățile desfășurate de ISJ, CCD, MEN, în cadrul programelor de formare continuă		responsabil cu formarea continua	adeverințe care atestă participarea la aceste stagii
6.FORMARE/DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ	1.	Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice	Conform graficelor	Director, director adjunct	Atestatele de obținere a gradelor didactice
7.FORMAREA GRUPURILOR/DEZVOLTAREA ECHIPELOR	1.	Organizarea comisiilor de lucru, a comisiilor metodice, a comisiilor pentru organizarea examenelor și a comisiei de acordare a burselor și a altor ajutoare materiale elevilor	05.09.2024	CA, CP, director, director adjunct	Componența comisiilor de lucru în anul școlar 2024-2025 funcționarea corespunzătoare a acestora, sarcinile de lucru

III .3. PLANUL DE SCOLARIZARE REALIZAT 2024-2025

Nivelul de invatamant	Numar grupe /clase	Numar elevi/prescolari
prescolar	5	71
primar	1,5 CP	16
	2 clasa I	30
gimnazial	2 cls V	20
Liceal-zi- clasa a IX-a tehnic-electric-tehn. inst electrice	1	25
Sc prof - mecanic utilaje si instalatii in industrie	1	26
clasa a XI-a seral – tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	24

III.4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Urmând principiile unui management educațional de calitate, se impune atragerea cât mai multor parteneri în exercitarea actului didactic.

Ca atare unitatea noastră își propune cointeresarea următorilor participanți.

SCOP: Optimizarea relației școală-familie în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate:

Modalitate	Obiective	Contribuția școlii	Activități	Termen	Evaluare periodică
Întâlniri cu părinții	Realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relației școală-familie	Stabilește graficul desfășurării acestor întâlniri	- Prelegeri în școală - Elaborarea chestionarelor privind relația școală-familie - Aplicarea chestionarului pentru părinți - Consultarea documentelor școlare pentru cunoașterea gradului de participare a familiei în viața școlii, discuții formale și informale cu conducerea unității școlare, cu părinții, cu profesorii diriginți și elevii. - Sprijin pentru sporirea conștiinței de sine - Cunoașterea oportunităților	Clasele IX-XII și profesională	Director Consilier educativ Diriginți
Lectorat cu părinții	Antrenarea părinților în activități de informare și formare educațională	Elaborează programe educaționale destinate părinților în funcție de nevoile identificate	- Prelegeri - Antrenarea părinților, cadrelor didactice, elevilor în derularea programelor propuse - Popularizarea materialelor în școală	Clasele IX-XII și profesională	Director Consilier educativ Diriginți
Alte forme de colaborare cu părinții	Diversificarea modalităților de colaborare școală-familie Creșterea importanței contractului familie-școală pentru reușita	Asigură locul și modalitatea de desfășurare a întâlnirilor	Implicarea părinților în elaborarea Proiectului școlii Consultarea părinților la stabilirea CDL, la alcătuirea schemelor orare ale clasei și la programul școlar al elevilor. Reuniuni de informare a părinților cu privire la documentele curriculare, la abilitățile propriilor copii, la piața muncii. Lecții deschise pentru părinți, ateliere de lucrări	Clasele IX-XII și profesională	Director Consilier educativ Diriginți

	elevilor		practice, târguri de joburi, vizite, excursii, activități sportive, serbări aniversare. Activarea asociativă a părinților prin intermediul Comitetului de părinți pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor elevilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare. Întâlniri individuale, consultații pedagogice. Corespondența cu părinții, vizite la domiciliul elevilor. Reuniuni comune cu elevii și părinții.		
Consiliul reprezentativ al părinților	Sprijinirea și informarea elevilor pentru luarea deciziilor realiste	Părinții	Informare Sprijinirea părinților copiilor cu nevoi speciale	Permanent	Elevii sunt îndrumați de părinți, care sunt corect informați privind piața muncii.
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică ISJ DOLJ	Convorbiri individuale Legătura școală-organizație Legătura școală-piața muncii	Psihologii	Identificarea și utilizarea serviciilor oferite de „comunitatea de orientare profesională” pentru a asigura sprijinul corespunzător.	Permanent	Crearea rețelei de legături și sincronizarea ei
Poliția și Jandarmeriei	Protecție	Reprezentanți	Planificare	Permanent sau la cerere	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice
Servicii de Asistență Socială	Identificarea elevilor cu nevoi suplimentare de sprijin	Consilierii	Planificare	La cerere	Sprijin pentru dezvoltarea elevilor
Direcția de	Prelegeri	Reprezentanți	Coordonare – planificare	Periodic	Elevii sunt ndrumați

Sănătate Publică Dolj	Chestionare Sprijin pentru sănătatea tinerei generații				și susținuți pentru menținerea sănătății
Agencia Județeană de Ocuparea Forței de Muncă	Sondaje de opinie Campanii de promovare a serviciilor	Reprezentanții	Coordonare-planificare	Clasele a XII-a Liceu	Elevii claselor terminale primesc informații privind piața muncii, privind măsurile de formare și reintegrare profesională
Camera de Comerț și Industrie	Prelegeri în școală Sprijin pentru curriculum	Reprezentanți ai oamenilor de afaceri	Coordonare-planificare Se asigură că activitățile răspund nevoilor elevilor	Clasele a IX- a și a X-a	Elevii sunt informați pentru a lua decizii realiste în ceea ce pivește cariera
Comunitatea locală	Oferă oportunități de experiență de muncă Oferă spații de desfășurare a activităților	Reprezentanții	Coordonare – planificare	La cerere	Sprijinirea elevilor în planul de carieră
ONG Junior Achievement	Sprijin pentru activități extracurriculare Concursuri naționale și internaționale pentru educarea tinerilor în spiritul liberei inițiative	Reprezentanți, Profesor coordonator	Coordonare – planificare	Clasele a XI- a și a XII-a Liceu	Elevii își dezvoltă abilități și capacități anteprenoriale, înțeleg mecanismele economiei de piață
	Prelegeri în	Furnizori de cursuri	Coordonarea și dezvoltarea rețelei regionale	Clasele a X-a	Elevii capătă

	școală Experiență în muncă(practică productivă)	de formare Angajatori la nivel local	pentru utilizarea serviciilor oferite și integrarea activităților în curriculum	și a XI-a	experiență și fac alegeri realiste
Unități de învățământ	Prelegeri în școli de informare și popularizare a ofertei educaționale	Reprezentanți	Planificare Organizare Coordonare	Clasele a VIII-a	Elevii sunt informați de oferta educațională

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

IV.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

A. Activități desfășurate:

Aprobarea în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație a Comisiei de elaborare PAS
Consultarea tuturor angajaților Liceului Tehologic “Alexandru Macedonski” Melinești în ceea ce privește dezvoltarea instituțională a unității școlare;

Informarea partenerilor economici și sociali cu privire la elaborarea PAS-ului;

Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS;

Culegerea de informații prin: discuții, interviuri și aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici-parteneri ai școlii interesați în formarea profesională, și a reprezentanților autorităților locale;

Corelarea informațiilor obținute cu prioritățile la nivel regional stabilite prin PRAI;

Stabilirea în cadrul Comisiei de lucru a acelor priorități, obiective și domenii ce necesită dezvoltare și prezentarea acestora personalului școlii, elevilor, părinților și partenerilor sociali;

B. Surse de informații:

*PRAI, PLAI și ghidul de elaborare PAS;

*Chestionare, discuții, interviuri;

*Documente de proiectare a activității școlare obținute de la nivelul catedrelor, comisiei dirigintilor, consiliului școlar al elevilor, consiliului reprezentativ al părinților.

*Protocoale și convenții încheiate cu parteneri economici și sociali;

*Documente de analiză a activității școlii: rapoarte întocmite de către echipa managerială, Consiliul de Administrație, responsabili de catedre, compartimentul secretariat, cel administrativ, contabilitate și de la bibliotecar;

*Documente de prezentare și promovare a școlii;

*Rapoarte ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitatea școlară;

*Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

*Datele statistice de la AJO FM.

IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

IV.2.1. Monitorizarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2024-2025, având un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor. Astfel, se urmărește comunicarea clară a obiectivelor, stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor, dar și găsirea unor soluții. Procesul monitorizării va fi asigurat prin întâlniri și ședințe de lucru cu caracter de informare, feedback și actualizare. În urma acestora se vor întocmi rapoarte prezentate apoi în CP și CA, realizându-se astfel, în mod periodic, revizuirii și corecții.

Astfel, monitorizarea se va face la nivel de echipă finalizându-se la nivel de management.

Monitorizarea la nivel de echipă presupune:

- Să implementeze acțiunile cuprinse în PAS
- Să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat
- Să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare,
- Să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Monitorizarea la nivel managerial presupune participarea managerilor, cât și a membrilor CA, prin:

- delegarea de sarcini și urmărirea îndeplinirii lor;
- Analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;

- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corecția procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- Analiza geșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare.

PAS-ul va fi monitorizat de către director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluzile desprinse fiind analizate și în CP la sfârșitul semestrului. Acțiunile de monitorizare vor fi derulate sistematic și într-un mod competențial astfel încât să se realizeze eficacitatea atingerii obiectivelor printr-o comunicare eficientă a tuturor factorilor implicați.

IV.2.2. Evaluarea

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii.

Evaluarea se va realiza prin:

- Stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- Echilibrarea raportului de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii;
- Implicarea șefilor de catedre și arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- Evaluarea prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;

Activitatea	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Perioada	Calendarul întâlnirilor de analiză
Colectarea datelor care să sprijine monitorizarea ȳintelor	CEAC	lunar	Ianuarie 2025 iunie 2025
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	semestrial	Ianuarie 2025 iunie 2025
Comunicarea acțiunilor și a rezultatelor obținute	Echipa managerială	semestrial	Ianuarie 2025 iunie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea ȳintelor	Echipa managerială	anual	iunie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	CA	anual	septembrie 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ȳintelor	Echipa managerială	anual	iunie 2025
Evaluarea și actualizarea acțiunilor din PAS	CA	anual	iunie 2025

DIRECTOR
Prof. Micu Vasile Cristinel